

VERBALE RIUNIONE PER DIPARTIMENTO N.2 DI SCIENZE INTEGRATE

Nell'anno duemilaquattordici il giorno uno del mese di ottobre alle ore 15.00 nell'Aula G del reparto F dell'ISIS "L. Zanussi" di Pordenone, si riuniscono i docenti di Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica, Scienze motorie) per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Rivisitazione curricolo verticale e sua definitiva stesura, da presentarsi in formato digitale al D.S.;
2. Individuazione tematiche trasversali da trattare nel corso dell'anno;
3. Calendarizzazione dello Sportello Didattico a partire da metà ottobre (il D.S. darà le indicazioni utili durante la riunione);
4. Formalizzazione Progetti unitari da presentarsi al C.D. (8 ottobre);
5. Varie ed eventuali.

Presiede l'insegnante Mariano Roveredo. **Funge da segretario** la docente Allida De Candido.

Sono presenti i seguenti insegnanti: Davide Casasola, Paola Gussetti, Serena Gaiarin, Allida De Candido, Mariano Roveredo, Elena Pacella, Isabella Carnemolla, Livio Consonni, Michela Mencurri, Davide Enzo Maria Caprino.

1° punto

Nel precedente incontro di dipartimento vengono esplicitate le tematiche verticali in quanto erano presenti anche i docenti del triennio

2° punto

Gli insegnanti presenti lavorano alla stesura di un curricolo verticale e orizzontale per il Biennio.

Auspicano la possibilità che venga esteso anche agli altri assi culturali all'interno dei Consigli di classe nella prospettiva di un'educazione integrata.

Per ogni materia si propone un'ipotesi di curricolo verticale e orizzontale che indichi i livelli di competenze in uscita dal biennio.

I docenti decidono di sviluppare una tematica comune inerente le caratteristiche dell'atmosfera e dei fenomeni connessi all'inquinamento atmosferico di cui vengono allegate le schede didattiche prodotte per ogni disciplina.

3° punto

Il docente De Angelis si rende disponibile ad effettuare lo sportello di Scienze integrate (chimica) nel periodo a partire da metà ottobre.

4° punto (progetti)

Scienze motorie:

a) Progetto curricolare: attività aerobiche in ambiente naturale (preparazione alla corsa campestre, atletica leggera al campo sportivo di Pordenone, avviamento agli sport sul ghiaccio nell'impianto di Claut).

b) Progetto extracurricolare: avviamento al Nordic Walking

c) Partecipazione ai Campionati studenteschi

Alle ore 16.30, terminata la trattazione degli argomenti posti all'O.d.G., la seduta viene tolta.

Il Coordinatore

Il Segretario

MATERIA : Fisica					Classi prime		
Docente : Mariano Roveredo					Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
ATTIVITA'	OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE in accordo al DM 139	Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
UDA 1: L'atmosfera terrestre	Densità dell'aria, pressione atmosferica, formazione delle zone ad alta pressione e bassa pressione.	<p>Illustra la composizione atmosfera in base alla densità, temperatura . Concetto di pressione dovuta all'aria.</p> <p>Mostra, mediante semplici esperimenti e misure , l'esistenza della pressione atmosferica misurando il valore con il barometro.</p>	<p>Con l'aiuto di teoria sulla pressione, individua la relazione esistente tra pressione e altezza d'aria,</p> <p>Osserva, descrive e interpreta i le misure proposte, con diverse unità di misura della pressione. Studia il principio dei recipienti ad aria compressa.</p>	<p>Conosce i concetti di pressione, densità,</p> <p>Conosce le caratteristiche della pressione ed il funzionamento dei barometri.</p> <p>Interpreta i fenomeni osservati legati alla pressione</p> <p>Prevede fenomeni climatici legati alla variazione della pressione atmosferica.</p>	M1,T1 T2	T1A1 , T1A2, T1A3 T2A1	C8T1, C12T1 T2 C1, T2C2

MATERIA : Geografia							
Docente : Elena Pacella							
ATTIVITA'	OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE in accordo al DM 139	Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
UDA 1: L'atmosfera	Il clima e il territorio	Utilizzando il mappamondo e una luce fa osservare come essa lo illumini. Spiega le fasce climatiche presenti sulla Terra. Evidenzia come anche zone appartenenti alla medesima fascia climatica abbiano caratteristiche diverse dipendenti da diversi fattori (altitudine, maggiore o minore vicinanza del mare e dagli oceani, venti a loro volta influenzati dalla presenza di correnti marine calde o fredde e di catene montuose) fornendo esempi, se possibile, legati al territorio. Ad ogni alunno viene fornito un valore della latitudine e alcuni altri parametri es altitudine, distanza dal mare ecc. attraverso questi dati l' alunno dovrà ipotizzare il clima del luogo. Viene mostrato un breve video (https://www.youtube.com/watch?v=OdsWVJ5h8M). Vengono analizzati climi di zone diverse località facendo se possibile riferimento alla diversa nazionalità degli alunni. Spiega la stretta connessione tra vegetazione e clima.	Utilizzando le carte e il valore di alcuni parametri identifica il clima di una zona. Riconosce con l'uso delle chiavi dicotomiche del progetto Dryades le specie arboree e arbustive presenti a Pordenone correlandole con le caratteristiche climatiche presenti.	Osserva, legge, raccoglie dati, organizza i dati e individua una possibile interpretazione dei dati raccolti	T1 M3	A1T1 A3T1 A3M3	C4T1 C6T1 C8T1 C9T1 C17T1

MATERIA : Chimica e Laboratorio
Docenti : Gussetti, Gaiarin, De Angelis

ATTIVITA'	OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE in accordo al DM 139	Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
UDA 1: L'atmosfera	<p>Atmosfera: l'aria come miscela omogenea di gas, caratteristiche dei gas e degli inquinanti e conseguenza dell'inquinamento sulla qualità dell'aria.</p>	<p>Spiega le caratteristiche di una miscela omogenea, gli stati fisici della materia, gli elementi e i composti presenti nell'atmosfera. Spiega il concetto di pH ed il fenomeno delle piogge acide.</p>	<p>Descrive le caratteristiche dei diversi stati fisici Riconosce le miscele omogenee e le distingue da quelle eterogenee. Classifica le sostanze in elementi e composti; riconosce dalla formula chimica se una sostanza è un elemento o un composto. Descrive il pH delle sostanze e le conseguenze sulle piogge.</p>	<p>Legge, interpreta e confronta dati pratici con tabulati e schede</p>	<p>T1 S2</p>	<p>T1A1 T1A2 T1A3 T1A4 S2A6</p>	<p>T1C1 T1C3 T1C4 T1C8</p>

MATERIA : Scienze della Terra		Classi prime						
Docente : Allida De Candido		OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE in accordo al DM 139	Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
ATTIVITA'								
UDA 1: L'atmosfera terrestre	<p>Composizione struttura dell'atmosfera</p> <p>Particolarità dell'atmosfera terrestre</p> <p>Circolazione atmosferica su piccola scala e a livello dell'intero pianeta</p>	<p>Illustra i diversi strati dell'atmosfera, la loro composizione in funzione della temperatura e della pressione e i principali fenomeni correlati</p> <p>Mostra, mediante semplici esperimenti, l'esistenza, gli effetti della pressione atmosferica e moti convettivi</p> <p>Mette in relazione le variazioni meteorologiche con variazioni di pressione, di temperatura e umidità</p>	<p>Con l'aiuto di grafici e immagini individua le principali caratteristiche dei vari strati e le loro funzioni</p> <p>Osserva, descrive e interpreta i semplici esperimenti proposti</p> <p>Fa riferimento alla propria esperienza per individuare connessioni con il tema trattato</p> <p>Identifica i fattori che influenzano il tempo</p>	<p>Conosce i concetti di pressione, densità, temperatura, umidità</p> <p>Conosce le caratteristiche e le funzioni degli strati atmosferici</p> <p>Interpreta i fenomeni atmosferici osservati</p> <p>Prevede fenomeni relativi alle variazioni dei parametri atmosferici</p>	<p>T1</p> <p>T2</p>	<p>T1A1 , T1A2, T1A3</p> <p>T2A1</p>	<p>C8T1, C12T1</p> <p>T2 C1, T2C2</p>	

MATERIA: Biologia Docente : Allida De Candido		Classe seconda					
ATTIVITA'	OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE in accordo al DM 139	Competenza DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139
UDA 1: L'atmosfera	La qualità dell'aria influenza gli organismi viventi	Spiega gli effetti nocivi dei principali inquinanti atmosferici sugli apparati respiratorio e circolatorio Sollecita comportamenti da adottare per migliorare la qualità dell'aria all'interno dell'Istituto (lotta contro il fumo attivo e passivo) e all'esterno (uso di mezzi non inquinanti)	Mette in relazione gli inquinanti atmosferici alle principali malattie degli apparati Attraverso percorsi guidati e lavorando in gruppo relazione su un apparato e sulle malattie associate a specifici inquinanti atmosferici	Conosce i principali inquinanti atmosferici e gli effetti sugli organismi Individuare gli interventi che l'uomo può attuare per frenare o prevenire l'inquinamento Adotta uno stile di vita salutare	T1 T2 S2	T1A1 T1A3, T1A8 T2A1 S2 A6	T1C8, T1C12 T2C2