|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità di Apprendimento** *( UdA ) –* A) **Gli elementi fondamentali** | | | | | | | |
| A1) **Titolo dell’UdA** | | | | | | | |
| A2) **Il contesto didattico** | | | | | | | |
| A2.1) **La tipologia di istituto** | | | A2.2) **La classe** | | | A3.3) **Le discipline coinvolte** | |
| A3) **Competenze – Traguardi – Obiettivi** | | | | | | | |
| A3.1) | La/le **competenze del profilo** *(riportare una o più tra competenze indicate nel profilo dello studente al termine del I e/o II ciclo e/o nel modello di certificazione)* | | | | | | |
| A3.2) | Il **traguardo per lo sviluppo della competenza** *(dalle Indicazioni nazionali I ciclo)* **o** la **competenza disciplinare** *(dalle Indicazioni nazionali per i licei o dalle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali)* | | | | | | |
| A3.3) | Gli **obiettivi di apprendimento** *(indicare in sintesi i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento del traguardo. Gli obiettivi di apprendimento dell’UdA sono indicati in modo dettagliato in A.4)* | | | | | | |
| A3.4) | La/le **competenze chiave europee** di riferimento *(se non specificato in A3.1, riportare una o due tra le otto competenze per il cittadino europeo)* | | | | | | |
| A4) **Gli apprendimenti attesi alla conclusione dell’UdA** | | | | | | | |
| A4.1) La **competenza attesa** *(ovvero la competenza realmente raggiungibile con l’UdA)* | | | | | | | |
| A4.2) **Conoscenze / nuclei concettuali** fondamentali | | | | A4.3) **Abilità** | | | |
| A4.4) Il **prodotto atteso** *(alla conclusione dell’UdA)* | | | | | | | |
| A5) **Le componenti della competenza attesa**  *(Pur operando in gruppo, ai fini valutativi ogni partecipante è referente di una componente, dei processi e degli atteggiamenti ad essa connessi - v. esempi)* | | | | | | | |
| **Componente** | | ***Processi relativi alla componente***  *(per ogni componente indicarne alcuni)* | | | ***Processo scelto***  *(da monitorare e valutare)* | | ***Atteggiamenti***  *(riferiti al processo scelto)* |
| **cognitiva**  *(sapere, conoscere)* | | A5.11) **Processi conoscitivi** *(presenti nei nuclei concettuali)* | | | A5.12) | | A5.13) |
| **operativo-agentiva** *(fare per uno scopo)* | | A5.21) **Processi operativo-agentivi** | | | A5.22) | | A5.23) |
| **meta-cognitiva**  *(riflettere, comprendere, prevedere)* | | A5.31) **Processi meta-cognitivi** | | | A5.32) | | A5.33) |
| **interattivo-relazionale** *(interagire)* | | A5.41) **Processi interattivo-relazionali** | | | A5.42) | | A5.43) |
| A6) **Situazioni di realtà e/o autentiche**  *(Ipotizzare le situazioni e i contesti d’uso, reali - per concretizzare la disciplina - e autentici, connessi al mondo degli allievi – per personalizzare gli apprendimenti - adatti a mobilitare la competenza attesa)* | | | | | | | |

Come indicare i processi?

Le Indicazioni nazionali I ciclo, le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, nello specificare le competenze, i traguardi o anche le abilità sono ricche di verbi. Tutti quei verbi implicano procedure e/o processi, prevalentemente disciplinari, spesso epistemologicamente fondati.

Accanto a quei verbi/processi, se ne propongono altri (più generali):

**Processi (prevalentemente) cognitivi**: analizzare, classificare, confrontare, conoscere, definire, delineare, descrivere, discriminare, distinguere, illustrare individuare, riconoscere, ricordare, scegliere, scoprire, selezionare …

**Processi (prevalentemente) operativo-agentivi**: compilare comporre, controllare, costruire, creare, disegnare, gestire, implementare, inventare, manipolare, modificare, mostrare, organizzare, parafrasare, preparare, produrre, progettare, recitare, riprodurre, riscrivere, risolvere, sviluppare …

**Processi (prevalentemente) meta-cognitivi**: argomentare, criticare, dimostrare, generalizzare, giustificare, inferire, interpretare, ipotizzare, narrare, prevedere, riassumere, spiegare, tradurre, valutare …

**Processi (prevalentemente) interattivo-relazionali:** tutti quelli che riguardano le relazioni e le interazioni tra le persone.

Come indicare gli atteggiamenti:

**Atteggiamenti:** *modi di porsi che l’allievo dovrebbe acquisire o consolidare durante l’UdA. Per gli atteggiamenti, è opportuno...*

*1) usare sostantivi/aggettivi e non verbi,*

*2) articolarli in categorie connesse alle componenti della competenza.*

*Es.:*

*componente cognitiva: curiosità, indipendenza mentale, profondità, accuratezza*

*componente operativo-agentiva: interesse, disposizione alla sfida, perseveranza, intraprendenza*

*componente metacognitiva: disposizione alla riflessione, alla concentrazione, alla ponderazione, alla sfida*

*componente interattivo-relazionale: tolleranza, partecipazione, collaborazione*

*Naturalmente l'atteggiamento dipende dal verbo-processo che si intende sviluppare e valutare nell’Uda.*

*Es, per l'analizzare sono atteggiamenti possibili: accuratezza, profondità, attenzione ai dettagli, precisione, puntualità, .. (Un buon dizionario dei sinonimi sarà utilissimo).*

*Per ogni processo scelto, indicare da 1 a max 3 atteggiamenti.*