



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA - DISTRETTO SCOLASTICO N. 7



***Istituto Statale d'Istruzione Superiore  
"Lino Zanussi"***

*Via Molinari, 46/A 33170 PORDENONE - Tel. 0434/365447 – Fax 0434/553171 - E-mail: [pnis00900p@istruzione.it](mailto:pnis00900p@istruzione.it)*

*Cod.Fis.: 80008290936 - Codice MPI.: PNIS00900P*

*Sezioni associate: I.P.S.I.A. "L. Zanussi" - PNRI00901A - I.T.I.S. PNTF009017*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**A.S. 2015/2016**

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE**

**Docente: Allida De Candido**

**Programmazione disciplinare di Scienze nel biennio**

**Finalità**

Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale  
Riconoscere i concetti di sistema e di complessità  
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni energetiche  
Assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente  
Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie

## **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere i contenuti degli argomenti trattati e individuare le idee principali di un testo scientifico  
Comprendere e interpretare tabelle e diagrammi inerenti a fenomeni scientifici  
Saper descrivere un fenomeno e riconoscerlo nella vita quotidiana  
Fornire esempi e collegamenti con situazioni reali.  
Attivare comportamenti adeguati alla protezione dell'ambiente e della salute

## **Strategie di apprendimento**

Fornire indicazioni sul metodo di lavoro e insistere sull'attenzione durante le lezioni  
Evitare approcci troppo astratti e teorici e partire da situazioni concrete  
Verificare l'acquisizione dei concetti, mediante attività pratiche immediate  
Dimostrare disponibilità ed apprezzare i progressi compiuti

## **Attività di recupero**

Interventi differenziati in classe e recupero in itinere  
Ripasso e sintesi dei concetti fondamentali  
Interventi di tipo straordinario secondo le delibere del Collegio dei Docenti

<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tipologia delle verifiche</b>
Lezioni frontale e dialogate Lavori di gruppo Attività con l'utilizzo della LIM Laboratorio di scienze e di informatica	Libro di testo Fotocopie Computer LIM e proiettore Ricerche in Internet Appunti di lezione	Test Domande strutturate Domande aperte Interrogazioni Relazioni scritte e orali Prove di laboratorio

Per un controllo adeguato del processo di apprendimento si prevedono verifiche di tipo formativo individuali o di gruppo durante lo svolgimento di una unità di apprendimento e verifiche individuali di tipo sommativo alla conclusione di un ciclo di programmazione.

## **Numero minimo di verifiche sommative per quadrimestre**

3 verifiche nel primo periodo

4 verifiche nel secondo periodo

### **Criteria di valutazione**

Si riportano i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale.

**Metodo di studio**, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro

**Partecipazione**, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo

**Impegno**, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri

**Progressione** rispetto ai livelli di partenza

**Profitto**, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente rispetto agli esiti formativi delle **competenze** dell'asse scientifico

Per gli allievi H, DSA, BES e per gli allievi stranieri, i criteri di valutazione verranno concordati in seno al C.d.C.

### **Valutazione delle competenze**

<b>Livello base non raggiunto</b>	Risultati che evidenziano la mancanza di competenze elementari che caratterizzano la disciplina.
<b>Livello base</b>	Risultati che evidenziano il raggiungimento parziale delle competenze minime richieste.
<b>Livello intermedio</b>	Risultati che evidenziano il raggiungimento di tutte le competenze richieste.
<b>Livello avanzato</b>	Risultati che evidenziano il raggiungimento di tutte le competenze richieste e il possesso di una buona capacità di gestire in modo autonomo i contenuti disciplinari.

### **Valutazione (giudizio numerico)**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Produzione (scritta e/o orale)</b>	<b>Competenze</b>
<b>1-2-3</b>	Non sa riferire i contenuti oggetto di studio	Non risponde alle domande e consegna gli elaborati in bianco	Non presenti

<b>4</b>	Insignificante il processo delle conoscenze	Le risposte sono confuse e non pertinenti e/o con gravissimi errori	Non presenti oppure frammentarie
<b>5</b>	Non ha appreso le conoscenze fondamentali	Le risposte ai quesiti sono incomplete e confuse e/o con gravi errori	Applica con molta difficoltà le conoscenze acquisite
<b>6</b>	La conoscenza dei contenuti è superficiale e selettiva	Se aiutato o sollecitato riesce a esporre i contenuti; gli elaborati contengono ancora errori e sono imprecisi	Sa applicare alcune conoscenze per risolvere semplici quesiti
<b>7</b>	Le conoscenze acquisite sono accettabili, ma limitate ai contenuti minimi	Si esprime con un linguaggio non del tutto preciso; sa risolvere semplici quesiti	Riesce ad applicare le conoscenze apprese in situazioni note
<b>8</b>	Ha acquisito gran parte delle conoscenze	Espone con una terminologia specifica e risolve quesiti in modo abbastanza autonomo	Applica le conoscenze acquisite in situazioni più complesse
<b>9-10</b>	Le conoscenze sono ampie e approfondite	Si esprime con disinvoltura utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Risolve gli elaborati utilizzando anche strategie personali	Applica le conoscenze in modo corretto in situazioni nuove e complesse

**Si riportano le competenze dell'asse scientifico tecnologico richieste nel biennio**

## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

**T1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**

### **ABILITÀ**

A1T1: Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.

A2T1: Organizzare e rappresentare i dati raccolti.

A3T1: Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.

A4T1: Presentare i risultati dell'analisi.

A5T1: Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

A6T1: Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.

A7T1: Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.

A8T1: Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.

A9T1: Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.

### **CONOSCENZE:**

C1T1: Concetto di misura e sua approssimazione

C2T1: Errore sulla misura

C3T1: Principali Strumenti e tecniche di misurazione

C4T1: Sequenza delle operazioni da effettuare.

C5T1: Fondamentali meccanismi di catalogazione

C6T1: Utilizzo dei principali programmi software

C7T1: Concetto di sistema e di complessità

C8T1: Schemi, tabelle e grafici

C9T1: Principali Software dedicati.

C10T1: Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.

C11T1: Concetto di ecosistema.

C12T1: Impatto ambientale

C13T1: Limiti di tolleranza.

C14T1: Concetto di sviluppo sostenibile.

C15T1: Schemi a blocchi  
C16T1: Concetto di input-output di un sistema artificiale.  
C17T1: Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.

**T2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

ABILITÀ

A1T2: Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.  
A2T2: Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.

CONOSCENZE:

C1T2: Concetto di calore e di temperatura  
C2T2: Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema

**T3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

ABILITÀ

A1T3: Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.  
A2T3: Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.  
A3T3: Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.  
A4T3: Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software  
A5T3: Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.

CONOSCENZE:

C1T3: Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  
C2T3: Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto")  
C3T3: Il metodo della progettazione.  
C4T3: Architettura del computer  
C5T3: Struttura di Internet

C6T3: Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)

C7T3: Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

## CONTENUTI CLASSI PRIME

Terra e Sistema solare

Litosfera

Vulcani e terremoti

Idrosfera

Atmosfera

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSI PRIME

<b>DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)</b>						
<b>MODULO: TERRA E SISTEMA SOLARE</b>			<b>16 ORE</b>			
<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni relativi ai corpi celesti	Introduce le principali grandezze fisiche dei corpi celesti e mostra mediante modelli le loro differenze e analogie Introduce le leggi che regolano il moto dei pianeti	Distingue i vari corpi celesti sulla base della composizione, temperatura, densità Spiega il moto dei pianeti utilizzando la forza di gravità Individua le conseguenze del moto di rotazione e di rivoluzione della Terra	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni Prendere appunti Leggere tabelle di dati evidenziando analogie e differenze	L3  T1	L3A1, L3A2  T1A1, T1A2, T1A3	L3C2  T1C1, T1C7, T1C8
<b>MODULO: LITOSFERA</b>			<b>14 ORE</b>			
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni	Spiega le differenze tra rocce e minerali e tra i vari	Riconosce e classifica i tipi fondamentali di roccia	Raccogliere informazioni e dati dall'osservazione			

relativi alla litosfera  In riferimento al ciclo litogenetico riconoscere i concetti di sistema, dinamicità e complessità, trasformazioni fisiche, chimiche ed energetiche	tipi di roccia, utilizzando campioni diversi Utilizza immagini e schemi per rappresentare il ciclo litogenetico e l'origine dei diversi tipi di roccia	Distingue trasformazioni fisiche e chimiche Spiega il ciclo litogenetico attraverso immagini e schemi	diretta Leggere e comprendere le mappe del ciclo litogenetico	T1	T1A1, T1A2, T1A3, T1A5	T1C5, T1C8
<b>MODULO: VULCANI E TERREMOTI</b>			<b>12 ORE</b>			
Conoscere come i processi naturali sismici e vulcanici modificano l'ambiente e prevederne gli effetti	Illustra mediante modelli la tettonica a zolle l'origine dei vulcani e terremoti Utilizza letture e immagini per introdurre la diversa tipologia dei fenomeni vulcanici e sismici	Mette in relazione alla tettonica a zolle l'origine dei fenomeni sismici e vulcanici Conosce la tipologia e la distribuzione dei vulcani e terremoti in Italia e nel mondo e sa valutare i rischi in funzione della geologia	Leggere e comprendere un articolo scientifico Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico Utilizzare diverse fonti di informazione  Sapersi comportare in caso terremoto	L2  T1  T2	L2A1  T1A1, T1A2 T1A3 T1A8  T2A1	L2C2  T1C1, T1C3,T1C8  T2C1
<b>MODULO: ATMOSFERA</b>			<b>12 ORE</b>			
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni atmosferici Comprendere che le buone pratiche individuali e collettive contribuiscono alla protezione dell'ambiente	Illustra i diversi strati dell'atmosfera e la loro composizione in funzione della temperatura e della pressione Mostra mediante esperimenti gli effetti della pressione atmosferica Mediante diverse fonti di informazione, illustra gli effetti di alcuni inquinanti sull'ambiente e sulla salute	Descrive i principali componenti dell'atmosfera, l'origine e gli effetti sulla salute dei più diffusi inquinanti Individua comportamenti idonei a ridurre lo smog, l'effetto serra e il buco dell'ozono	Analizzare qualitativamente fenomeni relativi alle variazioni dei parametri atmosferici Assumere comportamenti responsabili	T1 T2 S2	T1A1 , T1A2, T1A3 T2A2  S2A6	C8T1, C12T1  T2 C1, T2C2



<b>MODULO: IDROSFERA</b>				<b>12 ORE</b>				
Riconoscere l'importanza di una corretta gestione e di un razionale utilizzo della risorsa acqua	Mediante schemi e mappe spiega la distribuzione delle acque, le fasi del ciclo dell'acqua e le caratteristiche di potabilità delle acque Introduce mediante letture e filmati al problema dell'ineguale accesso all'acqua potabile nel mondo	Distingue le caratteristiche chimico- fisiche delle acque dolci da quelle salate e i requisiti di un'acqua potabile Sa leggere e confrontare i principali parametri di un'acqua di rubinetto e di una etichetta di acqua minerale Conosce e descrive i principali inquinanti di un'acqua potabile	Leggere tabelle di informazioni evidenziando analogie e differenze Comprendere che l'acqua è una risorsa indispensabile e limitata	T1  S2	T1 A2 T1A3, T1A4, T1A8  S2A6	T1C10, T1C12, T1C13		
<b>VALUTAZIONE</b>	Per ogni modulo all'allievo viene richiesto di costruire delle mappe concettuali di sintesi, di rispondere a domande, test e problemi. Vengono inoltre proposte delle letture con questionari per verificare la comprensione dei contenuti.							

## SINTESI COMPETENZE CLASSI PRIME

OUTPUT	ASSE DEI LINGUAGGI						ASSE MATEMATICO				ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO			ASSE STORICO SOCIALE		
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	T1	T2	T3	S1	S2	S3
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni relativi ai corpi celesti, alla litosfera, atmosfera e idrosfera	X		X								X					
In riferimento ai cicli dell'acqua e litogenetico riconoscere i concetti di sistema, dinamicità e complessità, di trasformazioni fisiche, chimiche ed energetiche	X		X								X	X				
Analizzare tabelle e grafici e mappe su tutti i			X						X	X						

temi (composizione atmosfera, distribuzione acque, carte rischi sismici) sviluppando deduzioni e ragionamenti																																								
Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali (sismici, idrici e vulcanici) e gli interventi dell'uomo giocano nella modifica dell'ambiente, essere capaci di prevedere gli effetti e di proporre soluzioni	X		X													X											X	X												
Prendere coscienza che le buone pratiche individuali e collettive contribuiscono alla conservazione dell'ambiente, alla qualità dell'atmosfera terrestre e alla qualità della risorsa acqua																																							X	X

#### MAPPATURA DELLE COMPETENZE - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO CLASSI PRIME

DISCIPLINA	T1															T2				T3																											
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	A1	A2	C1	C2	A1	A2	A3	A4	A5	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7						
Scienze	X	X	X		X			X		X		X	X											X	X	X	X																				

#### MAPPATURA DELLE COMPETENZE - ASSE DEI LINGUAGGI CLASSI PRIME

DISCIPLINA	L1						L2								L3				L4								L5				L6																						
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	A1	A2	A3	A4	C1	C2	C3	C4	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	A1	A2	C1	C2	A1	A2	C1	C2	C3								
Scienze															X					X									X	X			X																				

#### MAPPATURA DELLE COMPETENZE - ASSE STORICO SOCIALE CLASSI PRIME

DISCIPLINA	S1	S2	S3

<b>INA</b>	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	A 1	A 2	C 1	C 2	C 3	C 4
<b>Scienze</b>																			X														

## CONTENUTI CLASSI SECONDE

Cellula

Materiali della vita

Trasformazioni energetiche cellulari e omeostasi

Organizzazione dei viventi

Corpo umano

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSI SECONDE

MODULO: CELLULA 10 ORE						
OUTPUT	COSA FA IL DOCENTE	COSA FA L'ALLIEVO	ABILITA' E CONOSCENZE PROMOSSE	Competenz a DM 139	Abilità DM 139	Conoscenza DM 139

<p>Comprendere il concetto di sistema e complessità riferito alle cellule animali e vegetali, ai batteri e ai virus</p>	<p>Illustra i diversi tipi di cellule animali e vegetali, i batteri e i virus evidenziando analogie e differenze.</p> <p>Propone delle letture di malattie da virus e batteri con questionari</p>	<p>Distingue da immagini e figure al microscopio i diversi tipi di cellule e le diverse strutture cellulari</p> <p>Sa correlare ai virus e batteri alcune malattie infettive</p> <p>Conosce le più importanti norme di comportamento per la prevenzione</p>	<p>Comprendere che le cellule, le unità strutturali di tutti i viventi sono esempi di sistemi biologici complessi, indispensabili alle funzioni vitali</p> <p>Comprendere un testo scientifico</p> <p>Saper adottare le corrette modalità di comportamento nelle più diffuse malattie</p>	<p><b>L2</b></p>	<p><b>L2A1, L2A2</b></p>	<p><b>L2C1, L2C2</b></p>
				<p><b>T1</b></p>	<p><b>T1A1, T1 A2, T1A3, T1A5</b></p>	<p><b>T1C1, T1C2, T1C7, T1 C8</b></p>
				<p><b>S2</b></p>	<p><b>S2A6</b></p>	

**MODULO: MATERIALI DELLA VITA 12 ORE**

<p>In relazione alla strutture delle biomolecole (acqua, lipidi, glucidi, protidi, DNA e acidi nucleici, ATP) comprendere la loro funzione e le loro trasformazioni chimico-fisiche nei viventi</p> <p>Comprendere il ruolo delle biotecnologie</p>	<p>Mostra mediante semplici esperimenti i fenomeni della polarità, capillarità, tensione superficiale, solubilità e miscibilità dell'acqua</p> <p>Illustra utilizzando i modelli molecolari, le proprietà dell'acqua e delle principali biomolecole</p> <p>Propone una ricerca sul ruolo delle principali biomolecole mediante letture con questionari</p>	<p>Distingue elementi da composti, monomeri da polimeri</p> <p>Collega le proprietà dell'acqua alla sua polarità e alla sua struttura</p> <p>Spiega le funzioni dell'acqua nei viventi</p> <p>Classifica i composti organici e illustra le loro diverse funzioni</p>	<p>Raccoglie informazioni e dati dall'osservazione diretta</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni</p>	<p><b>L2</b></p>	<p><b>A1 A2</b></p>	<p><b>C1 C2 C3</b></p>
				<p><b>T1</b></p>	<p><b>T1A1, T1A2, T1A3, T1A4, T1A5</b></p>	<p><b>T1C1, T1C2, T1C4, T1C5, T1 C8</b></p>

**MODULO: TRASFORMAZIONI ENERGETICHE CELLULARI E OMEOSTASI 16 ORE**

<p>Analizzare e comprendere i fenomeni di trasformazione energetica (fotosintesi e respirazione), osmosi e omeostasi negli organismi viventi e negli ecosistemi</p>	<p>Utilizza semplici esperimenti per spiegare i processi di osmosi, fotosintesi, respirazione, le reazioni esotermiche ed endotermiche e il ruolo degli enzimi</p>	<p>Collega il processo di osmosi al fenomeno di ipertonia, ipotonia cellulare e ai fenomeni di assorbimento radicale</p>	<p>Interpretare fenomeni cellulari dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia</p>	<b>T1</b>	<b>T1A1, T1A2, T1A3, T1A4, T1A5</b>	<b>T1C1, T1C2, T1C3, T1C4</b>
	<p>Utilizza schemi e mappe concettuali per semplificare i processi</p>	<p>Collega l'azione degli enzimi alla velocità delle reazioni</p>	<p>Interpretare il fenomeno dell'osmosi in contesti diversi come gradiente di pressione</p>	<b>T2</b>	<b>A1, A2</b>	<b>C1C2</b>
	<p>Utilizza semplici modelli per spiegare le relazioni tra i componenti di un ecosistema e i flussi di energia</p>	<p>Distingue tra reazioni eso ed endoergoniche</p>	<p>Mettere in relazione lo stato di salute del corpo con il mantenimento dell'equilibrio interno termico e idrico (omeostasi)</p>			
		<p>Individua analogie e differenze tra i processi di respirazione e fotosintesi, tra reazioni endoergoniche ed esoergoniche</p>	<p>Spiega il ruolo dei cloroplasti e dei mitocondri nello scambio di energia e nel riciclo di sostanze chimiche tra l'ambiente e gli organismi viventi</p>			
		<p>Descrive in quali situazioni vengono attuati dal corpo umano i meccanismi omeostatici</p>	<p>Essere consapevoli dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	<b>T1</b>	<b>T1A6</b>	<b>T1C11</b>
<b>MODULO: ORGANIZZAZIONE DEI VIVENTI 10 ORE</b>						

Comprendere il concetto di sistema e complessità riferito a tutti i livelli di organizzazione gerarchica dei viventi (tessuti, organi e apparati) e le rispettive relazioni	Mediante un diagramma di flusso presenta le diverse parti del corpo umano  Mediante osservazioni al microscopio mostra le differenze tra i vari tessuti e rileva analogie e le differenze	Elenca, nell'ordine da una minore a una maggiore complessità i livelli di organizzazione strutturale del corpo Mette in relazione la forma delle cellule con la specifica funzione dei diversi tessuti Raccoglie in tabelle le informazioni sulle peculiarità funzionali dei diversi tipi di tessuto e le descrive	Riconoscere i rapporti tra le varie parti di un sistema  Comprendere come i diversi tessuti collaborano tra loro per mantenere un ambiente interno stabile	<b>T1</b>	<b>T1A1, T1A2, T1A3, T1A4, T1A5</b>	<b>T1C1, T1C5, T1C7, T1C8</b>
---	---	--	--	-----------	-------------------------------------	-------------------------------

**MODULO: APPARATI DEL CORPO UMANO 18 ORE**

<p>Imparare ad organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta e orale: leggere, comprendere ed interpretare testi scientifici, utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Riconoscere negli apparati del corpo umano i concetti di sistema, complessità e di interconnessione per il mantenimento di un equilibrio importante per la salute</p>	<p>Spiega agli allievi le finalità dell'attività (produrre un ipertesto con Power point ed esporlo ai compagni); divide gli allievi in gruppi e assegna ad ogni gruppo un apparato del corpo umano Fornisce indicazioni generali sul metodo di lavoro Suggerisce criteri per la selezione delle fonti per le attività di ricerca Invita gli allievi a tenere conto di quali siano i destinatari del lavoro e quindi a riportare solo i contenuti essenziali, legati alla loro realtà, ad utilizzare un linguaggio semplice, ma specifico, utilizzando immagini e mappe concettuali Interviene chiedendo</p>	<p>Stabilisce la modalità di azione e la sequenza delle azioni da svolgere (messa a punto di uno schema di lavoro) Confronta le proprie opinioni con quelle dei compagni Prende visione delle fonti (internet, testi e riviste scientifiche)  Ricerca e seleziona informazioni e immagini significative  Produce un ipertesto in modo coerente, ordinando le informazioni e le immagini selezionate  Espone in classe con il supporto della presentazione. I compagni ascoltano e comprendono la</p>	<p>Conoscere la struttura e la funzione dei vari apparati del corpo umano  Progettare un percorso in tappe  Ricerca, acquisire e catalogare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione dell'ipertesto  Rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre un testo corretto e coerente adeguato alla situazione comunicativa.  Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali</p>	<p><b>T1</b></p> <p><b>T3</b></p>	<p><b>T1A1, T1A2, T1A3, T1A4, T1A5</b></p> <p><b>T3A1, T3A2</b></p>	<p><b>T1C7, T1C8</b></p> <p><b>T3C1</b></p>
---	---	--	---	-----------------------------------	---	---

	<p>spiegazioni di termini e integrando concetti</p> <p>Valuta il lavoro svolto e il raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>comunicazione, intervengono a chiedere chiarimenti a chi espone e interagiscono nel confronto</p> <p>Prende coscienza dei pregi e dei limiti del lavoro svolto</p> <p>I compagni si confrontano con altri metodi di lavoro, ne riconoscono gli effetti positivi e li valorizzano</p>	<p>Spiegare la complessità del corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i vari apparati</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze per acquisire consapevolezza ed effettuare scelte autonome riguardo la propria salute</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## SINTESI COMPETENZE CLASSI SECONDE

OUTPUT	ASSE DEI LINGUAGGI						ASSE MATEMATICO				ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO			ASSE STORICO SOCIALE		
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	T1	T2	T3	S1	S2	S3
Comprendere il concetto di sistema e complessità riferito alla cellula, ai virus, ai batteri e a tutti i livelli di organizzazione gerarchica dei viventi (tessuti, organi , apparati) e le rispettive relazioni		x	x								x					
In relazione alla strutture delle biomolecole (acqua, lipidi, glucidi, protidi, DNA e acidi nucleici, ATP) comprendere la loro funzione e le loro trasformazioni chimico- fisiche nei viventi. Comprendere il ruolo delle biotecnologie		x									x		x			

