

**ISIS”L.Zanussi” Pordenone**  
**PROGRAMMAZIONE IRC**  
**(Dipartimento di Lettere)**  
**Anno Scolastico 2015/2016**

Insegnanti: Candido Greta – Piccin Maria

**FINALITA'**

L'IRC, in sinergia con le altre discipline, con le famiglie e le altre agenzie educative che compartecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all'acquisizione di saperi e di competenze che consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Specificatamente, l'IRC promuove lo sviluppo di competenze pertinenti al mondo dei valori e dei significati e orienta gli studenti verso la maturità umana in dialogo con la dimensione religiosa della vita.

Gli studenti, al termine del corso di studi, dovranno essere in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare strategie orientate alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

## **PRIMO BIENNIO**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Alla fine del primo biennio lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Costruire un' identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico;
2. valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
3. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

### **CONOSCENZE**

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni;
- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in relazione all'oggi.

### **ABILITA'**

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e confrontarsi con la risposta cristiana alle domande di senso;
- confrontare la proposta evangelica con scelte personali e con le domande del mondo contemporaneo;
- impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria e riconoscere il contributo della religione cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo in ogni spazio ed in ogni tempo;
- confrontare alcuni avvenimenti dell'esistenza umana con la proposta valoriale cristiana.

## **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Al termine del corso di studi lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Sviluppare un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e globalizzato;
2. confrontarsi con alcune problematiche etiche tipiche dell'età giovanile e del mondo

- contemporaneo;
3. scoprire nell'accoglienza delle diversità culturale e religiosa, nel dibattito fede/ragione - fede/scienza un'opportunità di arricchimento personale;
  4. intravedere nelle storie di vita individuale e collettiva il bisogno di spiritualità proprio dell'uomo.

## SECONDO BIENNIO

### CONOSCENZE

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione su Dio e sulla sua relazione con l'uomo;
- attualizzazione di alcuni passi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;

### ABILITA'

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto, e nell'arricchimento reciproco;
- applicare le categorie di bellezza, verità e libertà al proprio vissuto.

## CLASSI QUINTE

### CONOSCENZE

- Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata;
- la famiglia; scelte di vita, vocazione e professione: etica cristiana a confronto con altre visioni valoriali contemporanee;
- linee di fondo del Magistero della Chiesa e suo impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia della dignità umana in ogni luogo e in ogni tempo;
- valore della vita e dignità della persona: diritti fondamentale, libertà di coscienza, responsabilità, pace e impegno per la giustizia sociale.

### ABILITA'

- Riconoscere nel concetto di “**persona**” l'idea chiave per affrontare le principali questioni etiche e di attualità;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo nel confronto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il significato delle azioni umane in rapporto alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e professionale, allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- lasciarsi interrogare dalle scelte e dalle possibilità che l'uomo ha di fronte alla vita.

## METODOLOGIA

L'approccio agli argomenti sarà di tipo induttivo-esistenziale e dialogico: partendo dalla vita concreta degli studenti si solleciteranno gli interrogativi, il confronto ed il dialogo, in classe e con i documenti, che permetteranno di svolgere i temi in programma. Saranno privilegiate tre aree:

- testimoniale-esperienziale
- storico-culturale
- biblico-teologica

**Le modalità di insegnamento saranno le seguenti:**

- lezioni frontali
- lettura di testi opportunamente scelti
- lavori di gruppo
- dinamiche e giochi d'interazione
- discussione in classe sotto forma di dibattito aperto e guidato
- approfondimenti attraverso l'uso di testi musicali, quotidiani e riviste, di immagini, opere d'arte, film, LIM e web
- partecipazione a progetti in sinergia con altre discipline scolastiche

## VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base, l'IRC si inserisce nei seguenti Assi Culturali:

### **Asse dei linguaggi**

- L2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

### **Asse storico-sociale**

- S2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

La valutazione delle competenze si baserà, inoltre, sull'osservazione complessiva dello studente, sul suo sapere e saper fare; sull'interesse e la qualità della sua partecipazione all'attività didattica; sui suoi progressi nel tempo, sull'esposizione critica e la condivisione dei contenuti in programma.

Nella valutazione, infine, sarà applicata la seguente scala di giudizi: **Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo**