

PROGETTO DIDATTICO: "CRESCERE SICURI SU INTERNET" 2016-2017

SCHEDA DIDATTICA 1° LEZIONE

Percorso in classe previsto per gli studenti di prima e seconda:





Lezione	Diretta da	Argomento	Obiettivi in sintesi
1. (2 ore)	Insegnante referente	Riflessione e dibattito su aspetti positivi e negativi della rete, su comportamenti, abitudini e sulle regole immaginate dagli studenti	Stimolare la riflessione autonoma degli studenti e il dialogo in classe; osservare il loro livello di consapevolezza
2. (2 ore)	Insegnante referente	Il Cyberbullismo: gioco di ruolo e approfondimento con i ragazzi sulle relazioni on-line e sulla responsabilità di classe	Approfondire il tema del cyberbullismo lavorando su dinamiche di gruppo, emozioni ed empatia
3. (2 ore)	Esperto	Utilizzo sicuro e responsabile delle nuove tecnologie: sintesi dei temi trattati con approfondimenti sui reati, sulle conseguenze e sulla "responsabilità di classe"	Fornire approfondimenti, chiarimenti e stimoli ulteriori sui temi trattati

Nota 1 : i percorsi per prime e seconde saranno leggermente diversificati sia nella parte gestita dai docenti (vedi variante nella scheda) che nella parte gestita dall'esperto. Al termine del percorso è previsto un **momento di valutazione e sintesi** a cura dell'insegnante referente (maggiori informazioni saranno date nella formazione insegnanti.)

Nota 2: per le classi terze è ipotizzato un percorso diverso, ma gli insegnanti che hanno partecipato alla formazione possono comunque mettere in pratica una o più delle attività proposte per le classi prime e seconde

INFORMAZIONI e ATTIVITA' PRELIMINARI :	
1. Obiettivi della prima lezione:	
<ul style="list-style-type: none"> - stimolare la riflessione e il confronto autonomi dei ragazzi sull'utilizzo di Internet e dei dispositivi digitali (Smartphones in particolare); - attivare su queste tematiche una modalità di dialogo e di scambio con gli studenti che possa poi continuare nel corso dell'anno scolastico ; - permettere agli insegnanti di osservare gli studenti nella loro consapevolezza rispetto ai temi indicati e rispetto alla loro capacità di confronto e ascolto degli altri su questi temi 	
2. Compiti pre-lezione (consigliati):	
<p>1. compito per casa "i 9 aspetti di Internet": in preparazione alla lezione chiedere a ciascuno studente di scrivere autonomamente (su quaderno o foglio separato):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 aspetti positivi di internet, ovvero che ritiene utili/importanti <u>per la propria vita</u> (non in generale); - 3 aspetti negativi che considera problematici; - 3 regole che sarebbero utili per poter utilizzare Internet senza problemi. <p>Nota: il compito deve essere svolto e portato per la lezione: serve a preparare gli studenti a svolgere le attività di gruppo. Non è necessario che sia consegnato e valutato dall'insegnante.</p>	
<p>2. lavoro creativo per pochi volontari (propedeutico all'attività n. 1 e 4): disegnare 8 simboli su cartoncini A4 (fondo bianco o tenue):</p> <ul style="list-style-type: none"> - i 5 tempi atmosferici (sole, pioggia, temporale, nebbia, sole con nuvola) - i seguenti tre simboli: <u>?</u> , <u>👍</u> (pollice in su) , <u>👎</u> (pollice verso) 	
3. Requisiti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Strumentazioni: Necessaria la disponibilità di un proiettore o Lim con possibilità di riprodurre audio - Disposizione Aula: si consiglia di spostare i banchi lasciando le sedie al centro per lo svolgimento delle attività in cerchio, quelle in piedi e le attività di gruppo 	

SCHEDA LEZIONE 1 (durata totale: 2 ore circa)

tempi	descrizione	Obiettivi/spunti di riflessione
1. Introduzione: cosa facciamo oggi...		
5-10 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richiamo al progetto “Crescere Sicuri su Internet” (iniziato l’anno scorso con i questionari) che in questo anno scolastico coinvolgerà tutto l’Istituto Comprensivo con l’obiettivo di riflettere sul modo in cui si utilizza Internet e i dispositivi digitali e promuovere comportamenti positivi, creativi e responsabili 2. Descrizione delle attività previste: in questa prima fase faremo insieme due lezioni da 2 ore (oggi è la prima) a cui seguirà una terza lezione con un esperto esterno 3. Varie ed eventuali (breve spazio per eventuali interventi, domande e commenti degli studenti) 	
2. Attività iniziale: previsioni del tempo		
10 min	<p>Gli studenti si dispongono in cerchio</p> <p>Il docente mostra i 5 cartoncini con i tempi atmosferici (preparati in anticipo) e spiega che ognuno a turno (compreso il docente) ne dovrà scegliere uno che rappresenta il proprio stato d’animo in questa giornata e mostrarlo ai compagni spiegando brevemente la scelta (auspicato, ma non deve essere un obbligo); una volta mostrato passa i cartoncini al “vicino” finché finisce il giro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stimolare gli studenti a essere consapevoli del proprio stato d’animo e di quello dei loro compagni (il tema della consapevolezza emotiva tornerà negli incontri successivi) - fare un piccolo esercizio di ascolto reciproco (tutti devono potersi esprimere ed essere rispettati) - fornire al docente un’ indicazione sul “clima” in classe
3. la mappa dei “+” e dei “-” degli Smartphone (variante: di Internet)		
10 min	<ul style="list-style-type: none"> - domande preliminari per sondare la situazione (solo per alzata di mano): in quanti hanno uno smartphone personale? In quanti usano Whatsapp? Youtube? Instagram? - Elenco in gruppo degli aspetti positivi e negativi degli Smartphone (consigliato) o più in generale di Internet (da prediligere se la maggior parte della classe non ha uno smartphone personale). <p><i>Modalità suggerita: sfida tra gruppi. Gli alunni si dividono in gruppi di 4-5 membri e in 5 minuti ogni gruppo deve riuscire a scrivere 10 aspetti positivi e 10 negativi della rete (basandosi sull’esercizio fatto a casa).</i></p>	Stimolare i ragazzi ad una riflessione su Smartphone e Internet a partire dai lati positivi. Lo scopo infatti non è demonizzare il mezzo ma spingere a riflettere su entrambi i lati della medaglia.
10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Sintesi con tutta la classe e costruzione della mappa: <p>l’insegnante interpella a turno i gruppi costruendo prima la mappa degli aspetti positivi (su lavagna, Lim o cartoncino) e poi la mappa degli aspetti negativi. Si punta ad elencare almeno 15 diversi aspetti positivi e 15 negativi, di cui si terrà documentazione.</p> <p>Nel caso si utilizzi la lavagna il risultato va fotografato prima di cancellarlo).</p>	Le mappe finali servono ad evidenziare l’ampiezza e complessità della rete sia in positivo che in negativo, e a lasciare una traccia di questa riflessione che potrà essere ripresa anche in seguito.
4. vero o falso?  		
20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Attaccare sulle pareti di destra e di sinistra i simboli  (vero) e  (falso) , e per terra, al centro, il simbolo “?”. - Chiedete ai ragazzi di alzarsi e andare al centro dell’aula: l’insegnante mostra sul proiettore delle affermazioni e gli studenti devono collocarsi a destra, sinistra o al centro a seconda che la considerino vera, falsa o se incerti (opzionale). Vedi allegate slide con affermazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -far capire ai ragazzi che si vuole conoscere la loro opinione - stimolarli a riflettere ed osservare come su molte questioni che riguardano internet non possa esserci una risposta univoca - stimolarli al dialogo e al rispetto delle diverse opinioni
5. visione breve video (suggerito: Il Mago) - https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo		
10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del video e breve momento di dibattito. <p>Domande possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come ha fatto il “Mago” a leggere i pensieri delle persone ? 	- fare un momento di stacco con uno stimolo video che riprende alcuni dei temi

	<p>- quante informazioni sugli altri riusciamo a sapere dalla rete? - quali dati e informazioni sarebbe meglio non mettere? - ci sono modalità per proteggere la nostra privacy? <i>(Nota: la maggior parte dei dati trovati dal “mago” erano disponibili sui profili pubblici. Non servivano in realtà hacker per scoprirli. Alcuni studenti potrebbero essere più attirati dal tema “hacker”, ma l’insegnante deve spingerli a concentrarsi sulle informazioni a cui tutti possono accedere – “degli hacker vi parlerà l’esperto”)</i></p>	<p>trattati nelle attività precedenti - introdurre i temi della privacy, della reputazione e della sicurezza on-line che verrà ripreso dall’esperto</p>
6. il regolamento whatsapp: prima “bozza” (variante “decalogo Internet” per le classi prime)		
40 min	<p>Realizzazione della prima bozza del regolamento del gruppo whatsapp di classe (dettagli in allegato). Lo scopo è arrivare ad una prima versione del regolamento (almeno 8 punti) che <u>andrà inviato all’esperto</u> e che sarà poi ripreso e rivisto dalla classe alla fine del percorso. Variante: per le classi prime (o per le classi in cui gli utilizzatori di whatsapp non sono la maggioranza) l’attività può essere sostituita con il Decalogo delle regole di Internet, il cui l’obiettivo è realizzare una lista di 10 regole ideali per poter usare internet in maniera sicura, efficace e rispettosa degli altri (le modalità sono le stesse del regolamento whatsapp).</p>	<p>IMPORTANTE: lo scopo di inserire questa attività già in questa fase è stimolare i ragazzi ad un iniziale riflessione e confronto autonomi sui comportamenti su whatsapp o in rete. Ne potranno emergere priorità, esigenze e disagi specifici della classe che potrebbero non emergere alla fine, quando le attività svolte e le indicazioni dell’esperto influenzeranno il regolamento. L’insegnante potrebbe in questo modo apprendere di più rispetto ai comportamenti on-line dei suoi studenti di quanto farebbe se l’attività fosse lasciata solo alla fine del percorso.</p>
7. conclusione		
10 min	<p>Nuovamente in cerchio si chiude l’attività lasciando un breve spazio a commenti, impressioni, annotazione di domande rimaste aperte (che potranno essere anche inoltrate all’esperto); si ricorderanno infine le prossime tappe del percorso rimandando alla prossima lezione la continuazione dei discorsi iniziati.</p>	<p>Domande/stimoli possibili: - questa lezione vi è sembrata utile? Cosa è stato più interessante? - vi sembra che i lavori di gruppo siano andati bene? Tutti hanno avuto la possibilità di esprimersi e sono stati ascoltati? - Ci sono domande rimaste aperte?</p>

Extra: video “Mr selfie” sulla smartphone-dipendenza https://www.youtube.com/watch?v=0RJax8lma80		
10 min	<p>Se rimane tempo o se si ritiene utile/ interessante sperimentare una brave attività aggiuntiva...</p> <p>- Visione del video e breve momento di dibattito. Domande possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - secondo voi è un’esagerazione o ci sono casi in cui anche noi ci comportiamo come mr selfie? Potete fare esempi? - Il quali situazioni in cui sarebbe meglio non usare il cellulare? - La notte tenete in camera/ acceso il cellulare? - A che ora della sera sarebbe meglio spegnerlo? ... 	<p>Stimolare i ragazzi a riflettere e confrontarsi sulla quantità di tempo che si passa usando il cellulare e su come queste influiscono sul nostro modo di vivere le situazioni e le relazioni con gli altri</p>