

PERCORSO FORMATIVO SU DISABILITA' E INCLUSIONE
P.N.F. 2016-19 -PRIORITA' 4.5, NOTA DGPER 8.11.2017,
N.4777
SETTEMBRE 2018

Esercitazione laboratoriale a partire da uno studio di caso
(a cura di Scheriani, Berizzi, Di Barbora)

GRUPPO costituito da (indicare numero di partecipanti e ordine scolastico di appartenenza):

CASO N° 2

Nei primi giorni di inserimento in una classe prima _____, l'alunna xxx ha manifestato un comportamento corretto e rispettoso delle regole convenute. Non appare particolarmente partecipativa nelle relazioni con i pari e non esprime particolari motivazioni rispetto alle differenti attività proposte: esecutivo/procedurali, attive/propositive, cooperative, espressive. Anche i primi tentativi per sollecitare la partecipazione (fatti da pari come dagli adulti di riferimento) non sono stati efficaci.

L'alunna nello svolgimento delle attività, come anche nei momenti in cui viene fatto il lancio delle proposte didattiche, appare scarsamente coinvolta, apatica e spesso "con la testa fra le nuvole" e non organizzata né autonoma nella predisposizione dei materiali. Accompagnata e guidata in una specifica attività ha mostrato di avere dei tempi di attenzione estremamente ridotti ed ha invocato più volte la necessità di una pausa.

Quale progetto personalizzato attivare in termini operativi ed in riferimento al contesto?

Considerare:

- setting da predisporre
- strutturazione dei tempi scolastici
- regole da stabilire e scansione
- accompagnamento nell'organizzazione dei materiali scolastici
- individuazione di strategie per migliorare gli aspetti relazionali con i pari (coppia, piccolo gruppo, classe ...)
- individuazione di interventi didattici da mettere in campo
- modalità di verifica e valutazione
- ...