



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO TORRE

Tel 0434/539300
Fax 0434/539350
C.F.: 91084360931

Via General Cantore, 35
33170 – PORDENONE/TORRE
PNIC83100Q

E-Mail:
pnic83100q@istruzione.it
pnic83100q@pec.istruzione.it

Prot.n. 1206/C14

Pordenone, 22.03.2019

AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
COLLABORAZIONI PLURIME
ESPERTI

Oggetto: Acquisizione disponibilità personale interno progetto PON – CITTADINANZA GLOBALE Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali, di cui all’avviso Prot. n. AOODGEFID/23105 del 12/07/2018 con cui il MIUR ha autorizzato il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali, di cui all’avviso Prot. n. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017. “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5A **Competenze Trasversali;**

CUP J54F17000260001 CIG Z44278775E

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020
VISTA la nota Prot. AOODGEFID/23105 del 12/07/2018 con cui il MIUR ha autorizzato il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali, di cui all’avviso Prot. n. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017. “**Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5A **Competenze Trasversali**;
VISTE le delibere degli organi collegiali e il PTOF ;
CONSIDERATO che l’Istituto Comprensivo Torre di Pordenone ha presentato il progetto “ I feel good!” valutato quale idoneo e ammesso al finanziamento UE autorizzazione prot.n.23105 del 12.07.2018 ;
VISTO l’art. 60, lettera d) del Regolamento (CE) 1083/2006 che prevede uno specifico iter per l’utilizzazione e la codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali;
VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il D.129 del 28.08.2018;
VISTO il D.L.vo 165/2001;
VISTO il Regolamento interno per l’attività negoziale approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n.3 del 14.03.2019;
ATTESA la necessità di procedere all’individuazione di esperti, tutor e figure di supporto cui affidare incarichi per la realizzazione dei moduli relativi al Progetto in oggetto intitolato “I FEEL GOOD!!”;
CONSIDERATO che con il precedente avviso di selezione rivolto al personale interno sono state reclutate le figure di TUTOR mentre sono rimasti scoperte quelle di ESPERTO (3 moduli + 1 per 10h);
PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

RENDE NOTO

CHE E’ APERTA UNA PROCEDURA DI SELEZIONE DEL PERSONALE DI ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE MEDIANTE COMPARAZIONE VALUTATIVA DELLE PROFESSIONALITA’ PER L’AFFIDAMENTO DI INCARICHI RELATIVI AI MODULI DIDATTICI DI CUI SI COMPONE IL PROGETTO PON FSE CITTADINANZA GLOBALE “I FEEL GOOD!”

In coerenza con le linee d'indirizzo presenti nel PTOF dell'IC, viene predisposto il Progetto "I feel good" con l'obiettivo generale di promuovere il benessere degli studenti e lo sviluppo delle competenze relazionali e di cittadinanza attiva.

Il progetto si articola su 5 moduli, facilmente replicabili in base alle richieste del territorio, destinati alle ultime classi della scuola primaria e alle tre classi della scuola secondaria.

Il progetto può contare sul sostegno della rete Ulisse (Progetto Avatar) che, associata al CNR di Pisa fornisce consulenza, materiali e strumenti di lavoro, monitoraggio e valutazione finale.

Uno dei moduli si avvale poi della collaborazione dell'Autorità garante dell'infanzia e dell'adolescenza di Roma, che, nell'ambito dell'educazione alla mediazione, offre formazione per i ragazzi e per i docenti e consulenza nella strutturazione delle attività.

Obiettivi specifici sono: promuovere stili di vita corretti e salutari, presupposto di una cultura personale equilibrata; favorire la partecipazione consapevole alla vita della comunità: partendo dalle giovani generazioni, si possono infatti gettare le basi per la formazione di cittadini consapevoli e attenti al benessere comune e all'ambiente.

E' nostra intenzione inoltre aprirci alla realtà locale, non solo per collaborare con l'Amministrazione Comunale, ma anche per rispondere alle esigenze delle famiglie, aprire un dialogo con le organizzazioni culturali, sociali, sportive..

Gli obiettivi formativi che si intendono raggiungere riguardano la promozione del benessere psicofisico degli studenti, l'acquisizione di

competenze di cittadinanza anche legate alle problematiche ambientali attraverso:

- la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive
- attività ludico-motorie
- uno studio di ambiente su scelte consapevoli relative all'approvvigionamento energetico
- la promozione di comportamenti che favoriscano l'inclusione, intesa come crescita personale e relazionale.

Tra gli obiettivi del progetto si individuano in particolar modo lo sviluppo del civismo, il rispetto e la valorizzazione delle differenze e la maturazione di una cittadinanza attiva.

Si punterà sul passaggio dall'attenzione al proprio comportamento personale alla consapevolezza di appartenere ad una comunità: il senso di responsabilità personale si trasforma in consapevolezza dei diritti e dei doveri stabiliti dalla collettività. Il tentativo è quello di avvicinare i giovani alle istituzioni attraverso forme di partecipazione diretta, con l'assunzione di specifiche, anche se limitate responsabilità.

L'idea è quella di fornire strumenti per il riconoscimento e contenimento del disagio e di sviluppare negli alunni la consapevolezza che comportamenti corretti creano un ambiente accogliente per sé e per gli altri.

I destinatari sono gli studenti di quinta primaria e delle tre classi della secondaria.

Attraverso gli indici di benessere forniti dalla piattaforma AVATAR verranno individuati i ragazzi con maggiori fragilità nei vari ambiti riguardanti gli stili di vita e che verranno indirizzati alle diverse attività di supporto proposte dall'Istituto Comprensivo.

Per il modulo sul civismo sono le classi stesse che eleggono i propri rappresentanti che saranno guidati ad affrontare temi che hanno immediati riscontri in ordine al rispetto della legalità, intesa come gestione delle relazioni e del conflitto. Ad essi saranno affiancati degli "aiutanti" scelti dal consiglio di classe, in modo da includere nel progetto studenti che ne abbiano particolare bisogno anche indipendentemente dall'elezione.

Lo studio di ambiente verrà infine proposto a ragazzi che, attraverso un'attività di Project Based Learning, possano raggiungere successo formativo.

La proposta progettuale dei moduli intende superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi per promuovere una didattica attiva che metta al centro gli alunni.

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative si svilupperanno unità di apprendimento che prevedono:

- apprendimento cooperativo fra pari e peer education (grandi verso piccoli);
- assegnazioni di compiti di realtà in cui i ragazzi collaborano per prospettare soluzioni; (PBL)
- una progettazione condivisa in senso verticale, trasversale e in cui sono coinvolti gli alunni;
- utilizzo delle nuove tecnologie per accedere alle informazioni (TIC), elaborare e comunicare i risultati; gamification, giochi di ruolo, simulazioni e studi di caso

I moduli verranno inoltre inseriti nel più ampio progetto AVATAR, che ha l'intento di promuovere sin dalla preadolescenza una riflessione consapevole sugli stili di vita, sul contesto sociale, sulla percezione di sé, introducendo interventi personalizzati che permettano il monitoraggio di parametri di norma trascurati (fattori psicosociali, Emozionali, cognitivi e sociali). I questionari AVATAR consentono di avere un'idea analitica dei punti di forza e di debolezza di ciascuno studente, in modo da poter orientare l'azione didattica sulla base degli effettivi bisogni rilevati.

L'utilizzo della piattaforma AVATAR consente inoltre un monitoraggio in itinere del progetto e una sua validazione in itinere e finale.

Gli interventi verranno effettuati in **ORARIO AGGIUNTIVO** rispetto a quello scolastico per gli allievi, e a quello contrattuale di servizio di ciascun operatore interno selezionato.

COMPETENZE RICHIESTE

	MODULO	
1	'ENERGETICA..LA..MENTE' (scuola secondaria I grado)	ESPERTO: Comprovata esperienza di insegnamento in attività ludico-formative impostate sul gioco da tavolo per la fascia d'età della scuola dell'obbligo. Attività di sviluppo di giochi e/o verifica regolamenti e meccaniche di gioco. Organizzazione di eventi dedicati al gioco e all'attività di divulgazione e approfondimento Disponibilità di fornitura di giochi in quantità adeguata
2	"ENERGICA...LA...MENTE2" (scuola secondaria I grado)	ESPERTO: Comprovata esperienza di insegnamento in attività ludico-formative impostate sul gioco da tavolo per la fascia d'età della scuola dell'obbligo. Attività di sviluppo di giochi e/o verifica regolamenti e meccaniche di gioco. Organizzazione di eventi dedicati al gioco e all'attività di divulgazione e approfondimento Disponibilità di fornitura di giochi in quantità adeguata
3	“AVATAR - TUTTO IN GIOCO!!” (scuola primaria)	ESPERTO: Laurea triennale in Scienze Motorie Laurea Specialistica Magistrale in Scienza dello Sport Progettazione e realizzazione di interventi nelle scuole di promozione della salute attraverso lo sport Progettazione e realizzazione di interventi nelle scuole di promozione del benessere dello studente Progettazione e realizzazione di interventi nelle scuole di educazione alla nutrizione e al corretto stile di vita
4	"TRA I DUE LITIGANTI IL TERZO IMPARA " (scuola secondaria I grado)	ESPERTO: PROFILO ESPERTO PER 10 ORE Laurea in Giurisprudenza Esperienza in: mediazione familiare mediazione nell'ambito penale minorile mediazione scolastica consulenza familiare formazione in progetti su incarico dell'Autorità Garante dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza didattica sulle tematiche della mediazione nell'ordine del primo ciclo di studi PROFILO ESPERTO 8 (già assegnato a personale interno) Docente di scuola secondaria di primo grado Esperienza scolastica di gestione di progetti di mediazione Partecipazione a corsi di formazione in Mediazione Scolastica Partecipazione a progetti sulla gestione dei conflitti dell'Autorità Garante dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza PROFILO ESPERTO 12 (già assegnato a personale interno) Docente di scuola secondaria di primo grado Esperienza scolastica di gestione di progetti di mediazione Partecipazione a corsi di formazione in Mediazione Scolastica Partecipazione a progetti sulla gestione dei conflitti dell'Autorità Garante dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Il progetto autorizzato sarà realizzato nel corso dell'a.s.2018-19, entro il 31.08.2019.

OGGETTO DELLA PRESTAZIONE

<p>ESPERTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi • rapportarsi con i tutor d'aula per ogni attività inerente lo svolgimento del percorso formativo • consegnare all'Istituto Comprensivo Torre Pordenone l'eventuale materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc.) per la pubblicazione all'interno del sito istituzionale. A tal proposito il docente si impegna fin d'ora a rilasciare all'Istituto Comprensivo Torre Pordenone apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria • tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dall'Istituto Comprensivo Torre Pordenone • effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo • sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal dispositivo formativo e supportarli nella realizzazione di <i>project work</i> • predisporre (in collaborazione con il tutor) questionari di valutazione/gradimento • documentare l'attuazione dell'attività di formazione • compilare il <i>report</i> finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.
----------------	---

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Alla procedura di selezione possono partecipare i docenti in servizio presso altre istituzioni scolastiche, in possesso delle competenze richieste per lo specifico contenuto del percorso previsto.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel *curriculum vitae* o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 e.e. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

IMPEGNO E COMPENSI

Ciascun modulo vede lo svolgimento di 30 ore di lezione per gli allievi dell'Istituto, con il seguente compenso orario per:

- esperto: € 70,00 lordi onnicomprensivo

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del dirigente scolastico e/o di una Commissione di valutazione appositamente nominata, in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

CRITERI PER LA SELEZIONE

E L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI TABELLA DI VALUTAZIONE E PUNTEGGI

Titolo	Punteggio	Max punti
<p>1) Possesso titoli di studio Vecchio ordinamento universitario, ovvero la corrispondente classe di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento, conforme con le finalità del modulo-progetto, come indicato nell'avviso di selezione</p> <p>Laurea triennale congruente con le finalità del modulo- progetto</p> <p>Laurea del vecchio ordinamento universitario o laurea triennale.</p> <p>Diploma di scuola media superiore o equipollente congruente con la finalità del modulo-progetto</p> <p>Abilitazione nella classe di concorso di pertinenza al progetto-modulo</p>	<p>Punti 8 per votazione 110/110 lode Punti 7 per votazione 110/110, Punti 6 per votazione da 100 a 109/110, Punti 5 per votazione inferiore a 100</p> <p>Punti 6 per votazione 110/110 lode Punti 5 per votazione 110/110, Punti 4 per votazione da 100 a 109/110, Punti 3 per votazione inferiore a 100</p> <p>Punti 3</p> <p>Punti 5</p> <p>Punti 2</p>	<p>Max 15</p>
<p>2) Docente "madre lingua" che documenti di aver:</p> <p>a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo</p> <p>b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e di essere in possesso di laurea obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il QCER "quadro comune di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingua e letteratura straniera, inoltre di essere in possesso di una certificazione di livello C2</p> <p>c) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e di essere in possesso di laurea obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il QCER "quadro comune di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingua e letteratura straniera, inoltre di essere in possesso di una certificazione di livello C1</p> <p>d) di essere in possesso di laurea specifica in lingua e letteratura straniera conseguita in Italia ove documentate le lingue studiate e la relativa durata (sarà considerata solo la lingua oggetto della tesi di laurea)</p>	<p>Punti 8 per votazione 110/110 lode Punti 7 per votazione 110/110, Punti 6 per votazione da 100 a 109/110, Punti 5 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la laurea Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la competenza C2</p> <p>Punti 2</p> <p>Per la laurea Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la competenza C1</p> <p>Punti 2</p> <p>Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p>	<p>Max 8</p> <p>Max 7</p> <p>Max 7</p> <p>Max 5</p>
<p>3) Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento Master o dottorato di ricerca congruenti con le finalità del modulo - progetto, conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata minima di un anno</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione sulla metodologia CLIL.</p> <p>Corsi di formazione o di perfezionamento certificati da enti accreditati, diploma o attestato di corsi di specializzazione o di borse di studio congruenti con le finalità del modulo-progetto, della durata minima di un anno.</p>	<p>Punti 2 x Master</p> <p>Punti 1 x corsi, punti 2 x Master</p> <p>Punti 1 per titolo</p>	<p>Max 6</p> <p>Max 2</p> <p>Max 4</p>

<p>4) Esperienze di insegnamento</p> <p>Esperienze di insegnamenti a favore di bambini della scuola dell'infanzia</p> <p>Esperienze di insegnamento della lingua inglese a favore di bambini della scuola dell'infanzia (attività didattiche, progetti, corsi della durata \geq di 10 ore)</p> <p>Esperienze di insegnamento nel primo ciclo di studi in progetti formativi extracurricolari attinenti al modulo/progetto della durata minima di 30 ore</p>	<p>Punti 4 per ogni anno o frazione superiore ai 6 mesi</p> <p>Punti 5 per ogni esperienza</p> <p>Punti 5 per ogni esperienza</p>	<p>Max 8</p> <p>Max 10</p> <p>Max 10</p>
<p>5) Competenze Specifiche</p> <p>Altri titoli culturali/professionali congruenti con le finalità del modulo-progetto, acquisiti presso istituti, Enti, pubblici e privati, ed associazioni accreditate per la formazione o aggiornamento attinenti alle finalità del modulo-progetto</p> <p>Comprovate esperienze lavorative congruenti con le finalità del modulo progetto della durata minima biennale</p>	<p>Punti 5 per ogni titolo</p> <p>Punti 10</p>	<p>Max 15</p>
<p>6) Esperienze da esperto/tutor in progetti PON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenza in corsi PON formazione Alunni e/o docenze congruenti con le finalità del modulo-progetto • Tutor d'aula/Facilitatore/valutatore in corsi PON 	<p>Punti 0,2 per ogni ora</p> <p>Punti 0,2 per ogni ora</p>	<p>Max 5</p> <p>Max 5</p>
<p>7) Anzianità di servizio nel ruolo di appartenenza</p>	<p>Punti 1 fino a 10 anni e punti due da 11 a 15 anni servizio</p> <p>Punti 0,25 per ogni anni di servizio oltre 15 anni</p>	<p>Max 6</p>
<p>8) Competenze informatiche Patente Europea tipo ECDL ed equipollenti attestati diversi da ECDL o altri corsi organizzati da organismi accreditati a livello internazionale di durata minima di 30 ore</p>	<p>Punti 1 per ogni certificazione delle competenze informatiche</p>	<p>Max 2</p>

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre **le ore 12:00 di SABATO 6 APRILE 2019**

- attraverso e-mail certificata all'indirizzo: pnic83100q@pec.istruzione.it
- con consegna a mano alla segreteria della scuola
- a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

Per motivi organizzativi, gli interessati sono tenuti a indicare espressamente sulla busta il titolo del **MODULO** o dei **MODULI** per il quale/i quali intendono partecipare.

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione:

1. la domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato 1, indirizzata al dirigente scolastico dell'istituto
2. il *curriculum vitae* in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

L'Istituto Comprensivo Torre Pordenone non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali

disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. L'accertamento della mancanza dei requisiti dichiarati, comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dall'elenco degli idonei. Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo *on line* dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 15 giorni dalla data di pubblicazione della determina di aggiudicazione definitiva. Questa istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, nonché la possibilità di annullare in qualsiasi momento il procedimento di conferimento.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

In applicazione del Regolamento 679/2016, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

CONTROVERSIE

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato - Sezione di Trieste.

RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- pubblicazione della sezione "PON 2014-2020" del sito istituzionale della scuola.

Del presente avviso fanno parte integrante:

-ALL.A Griglia di valutazione

-ALL.B domanda di partecipazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Lucia CIBIN

Firma autografa sostituita a
mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, c.2 del D.L. n. 30/1993

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE DI ESPERTO E/O TUTOR PER I
MODULI DIDATTICI RELATIVI AL PON 3340/2017 – CITTADINANZA GLOBALE**
(La candidatura è possibile per una o più attività/aree)

Al Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo Torre PORDENONE

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ (____) il _____ e residente a
_____ in Via _____ n.
_____ cap _____ prov. _____, docente a tempo indeterminato
_____ presso
_____ Codice fiscale
_____ tel. _____
cellulare _____, e-mail _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di *ESPERTO* per il seguente Modulo relativo al PON 3340 Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5A Competenze Trasversali;

Tipologia modulo	Titolo	Barrare il modulo
Educazione alimentare, cibo e territorio	'ENERGETICA..LA..MENTE'	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Educazione alimentare, cibo e territorio	"ENERGICA...LA...MENTE2"	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	“AVATAR - TUTTO IN GIOCO!!”	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"TRA I DUE LITIGANTI IL TERZO IMPARA"	ESPERTO <input type="checkbox"/> Per 10 ore

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall’art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000:

di essere in possesso dei titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell’incarico come da tabella di autovalutazione titoli posseduti ALLEGATA alla presente.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l’incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall’Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del Regolamento 679/2016.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Data _____

Firma _____

Documentazione da allegare:

Curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;

Tabella di autovalutazione titoli posseduti.

ALLEGATO A

(da compilare e allegare alla domanda)

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Cognome e nome _____

MODULO _____

Titolo	Punteggio	Max punti	Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura dell'Amministrazione
<p>1) Possesso titoli di studio</p> <p>Vecchio ordinamento universitario, ovvero la corrispondente classe di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento, conforme con le finalità del modulo-progetto, come indicato nell'avviso di selezione</p> <p>Laurea triennale congruente con le finalità del modulo-progetto</p> <p>Laurea del vecchio ordinamento universitario o laurea triennale.</p> <p>Diploma di scuola media superiore o equipollente congruente con la finalità del modulo-progetto</p> <p>Abilitazione nella classe di concorso di pertinenza al progetto-modulo</p>	<p>Punti 8 per votazione 110/110 lode Punti 7 per votazione 110/110, Punti 6 per votazione da 100 a 109/110, Punti 5 per votazione inferiore a 100</p> <p>Punti 6 per votazione 110/110 lode Punti 5 per votazione 110/110, Punti 4 per votazione da 100 a 109/110, Punti 3 per votazione inferiore a 100</p> <p>Punti 3</p> <p>Punti 5</p> <p>Punti 2</p>	<p>Max 15</p>		
<p>2) Docente "madre lingua" che documenti di aver:</p> <p>e) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo</p> <p>f) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e di essere in possesso di laurea obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il QCER "quadro comune di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingua e letteratura straniera, inoltre di essere in possesso di una certificazione di livello C2</p> <p>g) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'istruzione primaria alla diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e di essere in possesso di laurea obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il QCER "quadro comune di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingua e letteratura straniera, inoltre di essere in possesso di una certificazione di livello C1</p> <p>h) di essere in possesso di laurea specifica in lingua e letteratura straniera conseguita in Italia ove documentate le lingue studiate e la relativa durata (sarà considerata solo la lingua oggetto della tesi di laurea)</p>	<p>Punti 8 per votazione 110/110 lode Punti 7 per votazione 110/110, Punti 6 per votazione da 100 a 109/110, Punti 5 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la laurea Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la competenza C2</p> <p>Punti 2</p> <p>Per la laurea Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p> <p>Per la competenza C1</p> <p>Punti 2</p> <p>Punti 5 per votazione 110/110 lode Punti 4 per votazione 110/110, Punti 3 per votazione da 100 a 109/110, Punti 2 per votazione inferiore a 100</p>	<p>Max 8</p> <p>Max 7</p> <p>Max 7</p> <p>Max 5</p>		

<p>3) Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento Master o dottorato di ricerca congruenti con le finalità del modulo - progetto, conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata minima di un anno</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione sulla metodologia CLIL.</p> <p>Corsi di formazione o di perfezionamento certificati da enti accreditati, diploma o attestato di corsi di specializzazione o di borse di studio congruenti con le finalità del modulo-progetto, della durata minima di un anno.</p>	<p>Punti 2 x Master</p> <p>Punti 1 x corsi, punti 2 x Master</p> <p>Punti 1 per titolo</p>	<p>Max 6</p> <p>Max 2</p> <p>Max 4</p>		
<p>4) Esperienze di insegnamento</p> <p>Esperienze di insegnamenti a favore di bambini della scuola dell'infanzia</p> <p>Esperienze di insegnamento della lingua inglese a favore di bambini della scuola dell'infanzia (attività didattiche, progetti, corsi della durata \geq di 10 ore)</p> <p>Esperienze di insegnamento nel primo ciclo di studi in progetti formativi extracurricolari attinenti al modulo/progetto della durata minima di 30 ore</p>	<p>Punti 4 per ogni anno o frazione superiore ai 6 mesi</p> <p>Punti 5 per ogni esperienza</p> <p>Punti 5 per ogni esperienza</p>	<p>Max 8</p> <p>Max 10</p> <p>Max 10</p>		
<p>5) Competenze Specifiche</p> <p>Altri titoli culturali/professionali congruenti con le finalità del modulo-progetto, acquisiti presso istituti, Enti, pubblici e privati, ed associazioni accreditate per la formazione o aggiornamento attinenti alle finalità del modulo-progetto</p> <p>Comprovate esperienze lavorative congruenti con le finalità del modulo progetto della durata minima biennale</p>	<p>Punti 5 per ogni titolo</p> <p>Punti 10</p>	<p>Max 15</p>		
<p>6) Esperienze da esperto/tutor in progetti PON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenza in corsi PON formazione Alunni e/o docenze congruenti con le finalità del modulo-progetto • Tutor d'aula/Facilitatore/valutatore in corsi PON 	<p>Punti 0,2 per ogni ora</p> <p>Punti 0,2 per ogni ora</p>	<p>Max 5</p> <p>Max 5</p>		
<p>7) Anzianità di servizio nel ruolo di appartenenza</p>	<p>Punti 1 fino a 10 anni e punti due da 11 a 15 anni servizio</p> <p>Punti 0,25 per ogni anni di servizio oltre 15 anni</p>	<p>Max 6</p>		
<p>8) Competenze informatiche Patente Europea tipo ECDL ed equipollenti attestati diversi da ECDL o altri corsi organizzati da organismi accreditati a livello internazionale di durata minima di 30 ore</p>	<p>Punti 1 per ogni certificazione delle competenze informatiche</p>	<p>Max 2</p>		

A parità di punteggio sarà considerata prioritaria la minore età.

Luogo e data _____

Firma
