# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per stranieri

Anno scolastico 2018-2019

**Scuola secondaria**: I.S.I.S. “Lino Zanussi” Pordenone
**Indirizzo di studio**:
**Classe**:
**Coordinatore di classe/docente tutor**:

## DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Numero degli anni di scolarità** |  |
| **Numero degli anni di scolarità nel paese di origine** |  |
| **Scuole e classi frequentate in Italia** |  |
| **Lingua parlata in famiglia** |  |
| **Lingua di scolarità nel paese di origine** |  |
| **Altre lingue conosciute** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

L’allievo è incluso nel percorso di alfabetizzazione della scuola? Sì / No
Eventuali corsi di Italiano frequentati (indicare data e luogo):

## DESCRIZIONE FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Non adeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| COMPRENSIONE ORALEdel linguaggio quotidiano:delle istruzioni sui compiti da svolgere: dei termini specifici: | ☑☑☑ | ☑☑☑ | ☑☑☑ |
| CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALEnel linguaggio quotidiano:nell’utilizzo di termini specifici: | ☑☑ | ☑☑ | ☑☑ |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO manuale di studio:competenze grammaticali: | ☑☑ | ☑☑ | ☑☑ |
| SCRITTURAuso del lessico:competenze grammaticali:coerenza e coesione: | ☑☑☑ | ☑☑☑ | ☑☑☑ |

####

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

*(indicare il livello)*

* Collaborazione e partecipazione: scarsa, sufficiente, discreta, buona, ottima
* Relazionalità con compagni/adulti: scarsa, sufficiente, discreta, buona, ottima
* Frequenza scolastica: scarsa, regolare, discontinua
* Accettazione e rispetto delle regole: adeguata o inadeguata
* Motivazione al lavoro scolastico: scarsa, sufficiente, discreta, buona, ottima
* Capacità organizzative: scarse, sufficienti, discrete, buone, ottime
* Consapevolezza delle proprie difficoltà: scarsa, sufficiente, discreta, buona, ottima
* Senso di autoefficacia: scarso, sufficiente, discreto, buono, ottimo

## CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

*(indicare il livello)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative** | scarso, sufficiente, discreto, buono, ottimo |
| **Capacità di organizzare le informazioni** | scarsa, sufficiente, discreta, buona, ottima |

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

 *(scegliere tra quelle utilizzate dall’allievo)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate nello studio** | SottolineaIdentifica parole chiaveCostruisce schemiCostruisce tabelleCostruisce diagrammiCostruisce mappe |
| **Modalità di affrontare il testo scritto** | Utilizza il computerSi avvale di schemiUtilizza il correttore ortografico |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** | E’ autonomoNecessita di azioni di supporto |
| **Strategie utilizzate per ricordare** | Utilizza immaginiUtilizza coloriUtilizza riquadrature |

## STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

*(scegliere tra quelli utilizzati dall’allievo)*

* Strumenti informatici: libro digitale, programmi per la realizzazione di grafici, programmi per la creazione di mappe
* Fotocopie adattate
* PC per la produzione scritta
* Calcolatrice
* Registrazioni
* Testi con immagini

## INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDI

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** |  |
| **Disciplina:** |  |

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

*(scegliere tra quelle utilizzate per l’allievo)*

* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (mappe, immagini …)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti fra le conoscenze e le discipline
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi agli argomenti di studio per orientare l’alunno
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione.

## MISURE DISPENSATIVE

*(scegliere tra quelle utilizzate per l’allievo)*

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce
* dal prendere appunti
* dal copiare alla lavagna
* dalla dettatura di testi e/o appunti
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni ecc.

## STRUMENTI COMPENSATIVI

*(scegliere tra quelli utilizzati per l’allievo)*

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi.

* libri digitali
* tabelle, formulari, schemi, sintesi, mappe
* computer con videoscrittura, correttore ortografico
* scanner
* risorse audio (sintesi vocali, registrazioni)
* computer con sintetizzatore vocale (a casa e/o a scuola)
* vocabolario multimediale

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

*(scegliere tra quelli utilizzati per l’allievo)*

* Realizzazione di verifiche strutturate a scelte multiple, chiuse, Vero/Falso
* Realizzazione di verifiche a risposte aperte
* Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante
* Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale
* Riduzione/selezione della quantità (non della qualità) di esercizi nelle verifiche scritte
* Organizzazione di interrogazioni programmate
* Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna
* Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte
* Predisposizione di interrogazioni orali per le materie previste solo orali
* Supporto alle verifiche orali e scritte con l’utilizzo di mappe concettuali e mentali, con immagini e schemi
* Realizzazione delle verifiche (compreso il testo delle stesse) in forma digitale (indicare le discipline interessate)

## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

*(scegliere tra quelli utilizzati per l’allievo)*

* Per allievi disgrafici o disortografici: sarà esclusa la valutazione della correttezza ortografica e sintattica
* Valutazione dei progressi in itinere
* Maggiore considerazione delle prove orali piuttosto che delle prove scritte

DIRIGENTE SCOLASTICO
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pordenone,