

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

1) COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Cresco con le parole	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola dell'infanzia dell'ambito 10 35/40 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e consolidare le competenze comunicativo/linguistiche nei bambini • Potenziare l'utilizzo dello strumento linguistico nelle sue diverse espressioni e livelli, al fine di agevolare gli scambi comunicativi e gli apprendimenti nei diversi campi di esperienza.
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - I contesti e le forme linguistiche - Fonologia del linguaggio - Le difficoltà linguistiche nei bambini in età prescolare - L'osservazione dello sviluppo linguistico - La rilevazione precoce delle difficoltà linguistiche - la prevenzione delle difficoltà linguistiche
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	4,5, settembre, 9 ottobre 2018 Laboratori: date da definire
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<p>Il corso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una prima parte teorico/metodologica con lezioni frontali di tipo interattivo centrate sui contenuti formativi. - una seconda parte relativa ai laboratori in cui progettare l'applicazione didattica delle informazioni apprese. <ul style="list-style-type: none"> - Negli incontri laboratoriali è richiesta la partecipazione attiva delle insegnanti con la produzione di registrazioni o video/registrazioni e materiali didattici. Compito del tutor docente è quello di organizzare i contenuti e i materiali necessari, mantenere un aggancio stretto con i bisogni e le necessità espresse dagli insegnanti.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<p>TOTALE ORE</p> <p>36</p> <p>12 ore incontri in presenza</p> <p>12ore di ricerca azione in classe</p> <p>12 ore attività on line</p>
ISTITUTO PROPONENTE	IC San Vito al Tagliamento
RISORSE UMANE: esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>2 due esperti esterni</p> <p>1 tutor</p> <p>1 direttore del corso</p>

Referente del progetto	GARDIMAN ALESSANDRA
2) COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Inclusione e disabilità- Didattica visiva	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola dell'infanzia dell'ambito 10 35/40 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi di base della didattica mediata da immagini 2. Conoscere ed utilizzare il software ARAWORD: funzioni e dimostrazioni patiche 3. Realizzare attività didattiche mediate da immagini
CONTENUTI E VERIFICA	<p>principi della Comunicazione Aumentativa Alternativa e della didattica mediata da immagini</p> <p>Criteri metodologici per impostare correttamente l'esposizione di un argomento didattico con le immagini</p> <p>Fonti di reperimento di immagini</p> <p>Utilizzo di semplici programmi di grafica</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	date da definire
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Lavoro in piccolo e grande gruppo, lavoro sulla metodologia del problem solving
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<p>TOTALE ORE</p> <p>22</p> <p>6 ore incontri in presenza</p> <p>10 ore di ricerca azione in classe</p> <p>3 ore di supporto on line</p> <p>3 seminario di confronto finale</p>
ISTITUTO PROPONENTE	IC San Vito al Tagliamento
RISORSE UMANE: esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>2 due esperti esterni</p> <p>1 tutor</p> <p>1 direttore del corso</p>
Referente del progetto	Rosanna Danelon

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

3) Scuola e Lavoro	
Competenze per il 21mo secolo – La mindfulness a Scuola: per migliorare il benessere di studenti e insegnanti SECONDA EDIZIONE	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado 25
OBIETTIVI DEL CORSO	Attualmente nel mondo della scuola, studenti, insegnanti, genitori e tutto il contesto educativo sono sottoposti a forti pressioni e repentini mutamenti che troppo spesso portano disagio, stress e sofferenza. Per questa ragione negli ultimi anni il mondo della Ricerca è impegnato nello studio e nella diffusione di nuovi strumenti e metodologie in grado di migliorare la comunicazione, aumentare l'attenzione, ridurre lo stress e facilitare le relazioni d'aiuto in ambito medico, psicologico e più in generale nella scuola.
CONTENUTI E VERIFICA	L'intervento è orientato a fornire agli insegnanti informazioni in ambito psico-educativo derivanti dai più recenti studi in campo neuroscientifico. Verrà inoltre presentato, anche attraverso alcune esercitazioni, uno strumento atto a migliorare le competenze del personale della scuola, in particolare degli insegnanti relative a: gestione dello stress e del ruolo in ambito scolastico; gestione della comunicazione con allievi, genitori, colleghi; motivazione e auto-motivazione.
PERIODO DI SVOLGIMENTO DURATA	Febbraio-marzo 2018 12 ore
UNITA' FORMATIVE PERCORSO FORMAZIONE	6h attività in presenza 6h attività on line
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> – Incontri in presenza; – lezioni frontali; – gruppi di lavoro in presenza; – condivisione dei lavori online; confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AI FORMATORI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provvedere alla progettazione contenutistica e metodologica esecutiva del corso in accordo con il direttore dello stesso e predisporre i materiali del corso in una specifica area di condivisione online, se realizzata, appositamente dedicata ai corsisti; ✓ Guidare l'attività formativa durante le attività in presenza con la collaborazione dei tutor. ✓ Competenze in comunicazione e relazioni sociali. ✓ Competenze in psicologia.
ISTITUTO PROPONENTE	ISIS "Il Tagliamento"
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del	2 esperti esterni

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

corso, tutor	
--------------	--

4) B. COMPETENZE PER IL 21^{MO} SECOLO	
B.2 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (1 corso AVANZATO – scuola del I° e del II° ciclo) 2017-2018	
Priorità PNFD: B.2	
<i>TITOLO DEL CORSO: Un percorso di educazione ai media</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, con precedenza ad AD e team per l'innovazione
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti, nell'ottica della trasversalità e dell'uso consapevole; BYOD; - Promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali; - promuovere l'educazione ai social media e la comprensione critica degli stessi
FINALITÀ IN RELAZIONE AL PTOF	<p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio cfr. PTOF § 5.1 Formazione del personale, introduzione, e piano di intervento per il PNSD § 5.3.2</p> <p>Area di processo <i>Ambienti di apprendimento OdP. 3</i></p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali e per l'uso dei dispositivi individuali a scuola (BYOD) - educazione ai media - scrivere una Policy - riflessione sul percorso svolto
PROCEDURE DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEL CORSO (indicatori-descrittori)	<p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero di esempi di Policy redatte, in proporzione ai gruppi di lavoro formati in corso d'opera
PERIODO DI SVOLGIMENTO	febbraio-ottobre 2018
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	25 ore in presenza e online suddivise in 3 moduli a cura del docente formatore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> – Incontri in presenza con discussioni partecipate; – lavoro di gruppo funzionale alla redazione di una bozza di Policy; – confronto finale e valutazione del percorso svolto.
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>1 Tutor d'aula</p> <p>Direttore del corso</p>
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> – Progettare il percorso formativo secondo il bando – Predisporre i materiali – Privilegiare modalità laboratoriale – Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IC Spilimbergo - Sede del corso IIS E. Torricelli
REFERENTE PROGETTO	<p>Marina Bosari</p> <p>Il docente referente potrà essere individuato dal Direttore del corso dopo le iscrizioni</p>

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

Titolo unità formativa	5) Corso di formazione per docenti e studenti: “Autismo e inclusione”
Destinatari	Docenti ed educatori delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, studenti dell'IIS “Il Tagliamento”
Azioni ad indirizzo nazionale sulle priorità	<ul style="list-style-type: none"> - 4.5 Inclusione e disabilità - 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Linee strategiche	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare la conoscenza e le competenze relativamente alla condizione autistica; - Favorire l'inclusione e la relazione tra pari; - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica; - Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) da condividere con la/e rete/i di scuole dell'ambito territoriale.
Percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Workshop per gli studenti (2 ore); - Formazione per insegnanti ed educatori (8 ore suddivise in 4 incontri): Lezioni frontali/conferenze partecipate. <p>Totale: 10 ore.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Per gli studenti: Workshop: l'autismo spiegato ai ragazzi. (DA CONCORDARE NEL DETTAGLIO) • Per insegnanti ed educatori: <ul style="list-style-type: none"> - Strategie e percorsi di inclusione - Approfondimento per insegnanti. (DA CONCORDARE NEL DETTAGLIO)
Risorse umane	<p>Il corso sarà tenuto dalla dott.ssa Emanuela Sedran, pedagoga e formatrice esperta in autismo, responsabile dei “Servizi riabilitativi della Fondazione Bambini e Autismo” (onlus), formazione e realizzazione di servizi specialistici nell'ambito dei disturbi dello spettro autistico.</p> <p>Costo orario docente: 80 Euro. Rimborso spese da concordare.</p>
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> • Per insegnanti ed educatori: DA CONCORDARE
Luogo di svolgimento	IIS “Il Tagliamento” di Spilimbergo (PN)

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

Referente	Prof.ssa Lusiana Pitrone
-----------	--------------------------

6) COMPETENZE DI SISTEMA	
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - La costruzione del curricolo verticale	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Max 30 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	Acquisire le competenze necessarie alla costruzione del curricolo verticale. Concretizzare la continuità tra gli ordini di scuola.
CONTENUTI E VERIFICA	Costruzione del curricolo verticale sulla base delle competenze Confrontare i curricoli cittadini individuando punti di forza e punti di debolezza Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze I profili intermedi dello studente Il Curricolo verticale tra continuità ed orientamento Valutazione del curricolo Docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per lo sviluppo delle competenze linguistiche per il raggiungimento del livello B1; • Docenti della scuola primaria, per sviluppo delle competenze sia linguistiche (passaggio da B1 a B2) sia metodologiche per CLIL
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Anno scolastico 2017/18 (MARZO-MAGGIO) 25 ORE (1 UF)
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	9 ore di lezione in presenza con il formatore per la presentazione di contenuti e la discussione; 10 ore attività laboratoriale a distanza ed approfondimenti dei contenuti, produzione e sperimentazione di materiali, condivisione esperienze e materiali prodotti. 3 ore di attività laboratoriale in presenza con il formatore per il follow –up del lavoro MODALITA' DI SVOLGIMENTO Incontri in presenza; Gruppi di lavoro a distanza; Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del Corso Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. Valutare e discutere gli elaborati dei docenti

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

	Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IC Novella Cantarutti – Azzano Decimo
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno Tutor d'aula Direttore del corso
REFERENTE PROGETTO	Piervincenzo Di Terlizzi

7) COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
LINGUE STRANIERE - sviluppo delle competenze linguistiche: formazione linguistica per il raggiungimento del livello c1 (propedeutico al clii)	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Scuola secondaria di secondo grado Max 20 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	Acquisire le competenze necessarie per il passaggio dal livello B2 al C1 d'inglese.
CONTENUTI E VERIFICA	Placement test d'avvio Percorso di formazione sul Syllabus per il CAE
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Anno scolastico 2017/18 (MARZO-MAGGIO) DURATA 25 ORE (1 UF)
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	16 ore di lezione in presenza con il formatore (incontri 2 ore) 9 ore di attività a distanza Incontri in presenza Lavoro a distanza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del Corso Predisporre i materiali Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IIS Evangelista Torricelli – Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno Tutor d'aula Direttore del corso

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

REFERENTE PROGETTO	Piervincenzo Di Terlizzi

8) COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
SCUOLA E LAVORO - valutare l'alternanza scuola lavoro	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Scuola secondaria di secondo grado Max 20 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	Conoscere le modalità di valutazione delle esperienze di apprendimento informale e non formale. Elaborare modelli di valutazione dell'alternanza scuola lavoro.
CONTENUTI E VERIFICA	Normativa sulla valutazione Normativa sulla valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro Criteri di valutazione delle esperienze di apprendimento non formali e informali
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Anno scolastico 2017/18 (MARZO-MAGGIO) DURATA 25 ORE (1 UF)
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	9 ore di lezione in presenza con il formatore (incontri di 3 ore) 12 ore di attività a distanza 3 ore d'incontro di follow up Incontri in presenza Lavoro a distanza Produzione di materiali
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del Corso Predisporre i materiali Stimolare la produzione di materiali da parte dei corsisti Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IIS Evangelista Torricelli – Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno Tutor d'aula Direttore del corso
REFERENTE PROGETTO	Piervincenzo Di Terlizzi

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

9) COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
LINGUE STRANIERE - CORSO LINGUA INGLESE	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di lingua inglese di scuola secondaria di secondo grado • minimo 6 massimo 12 docenti
OBIETTIVI DEL CORSO	Approfondimento e <i>brushing up</i> linguistico; aggiornamento strategie didattiche per l'insegnamento della lingua inglese, nell'ottica dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrated language and methods work • Metodologie laboratoriali e cooperative • Questionario di valutazione
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	<p>Marzo/aprile 2018</p> <p>Dalle 3 alle 18 ore in presenza con il formatore esterno</p> <p>Dalle 3 alle 18 ore attività laboratoriale a distanza e approfondimenti dei contenuti, sperimentazione dei contenuti, condivisione esperienze e materiali prodotti</p>
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Incontri di 3 ore, minimo 1 incontro massimo 6 incontri
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri in presenza; • lezioni frontali; • gruppi di lavoro in presenza; • condivisione dei lavori online; • confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare il percorso formativo secondo il bando • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti <ul style="list-style-type: none"> • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IIS "IL TAGLIAMENTO" di SPILIMBERGO
RISORSE UMANE: esperti esterni, direttore del corso, tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto esterno • 1 tutor d'aula
Referente del progetto	Prof.ssa Sabina A. Visintin

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

Titolo unità formativa	10) Promuovere l'eccellenza nella dimensione della relazione scolastica
Azioni a indirizzo nazionale sulle priorità	4.1 Autonomia didattica e organizzativa
Obiettivi	<p>L'innalzamento della qualità del sistema formativo è uno dei riferimenti essenziali di tutto il Sistema Nazionale di Valutazione, a partire dall'atto costitutivo del suo nuovo corso, il D.P.R. 80/2013).</p> <p>In cosa consiste l' "eccellenza" (altrimenti si potrebbe dire: la "qualità") nella dimensione delle relazioni che s'intrecciano nella scuola?</p> <p>L'obiettivo del corso è formulare alcune possibili definizioni e sviluppare concrete situazioni, tanto nell'esperienza della vita di classe, quanto nelle relazioni tra docenti.</p>
Destinatari	Docenti dell'Ambito 10 e dell'Ambito 11 USR FVG. Il corso è aperto anche a docenti degli altri Ambiti dell'USR FVG. Numero massimo di partecipanti: 30 docenti.
Percorso formativo: struttura	10 ore in presenza con esperto esterno 10 ore di attività online tra corsisti e docente esperto
Percorso formativo: contenuti	La definizione della qualità nelle relazioni. La qualità nell'esperienza scolastica.
Risorse umane	<p>Esperto esterno: 10 ore di lezione 10 ore di preparazione dei materiali 10 ore d'interazione online con i corsisti</p> <p>Tutor interno: 10 ore di attività in aula 10 ore di coordinamento dell'attività online</p>
Tempi	Maggio 2018
Strumenti per il monitoraggio	Questionari di gradimento
Sede	IIS "Evangelista Torricelli" - Maniago

11) Competenze per il 21mo secolo	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	
ATELIER CREATIVO	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 30 docenti (2 gruppi da 15)
OBIETTIVI DEL CORSO	<p>Formazione specifica dei docenti per l'avvio delle attività dell'Atelier Creativo legate alla robotica didattica e allo storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo dei dispositivi per la robotica didattica; -gestione dei gruppi e progettazione delle attività di robotica; -utilizzo della stampante 3D per la realizzazione di oggetti a scopi didattici; -utilizzo della stampante per la produzione di manifesti e giornalini d'istituto; -utilizzo della videocamera e del software per la post

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

	produzione dei filmati.
CONTENUTI E VERIFICA	<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenzialità della robotica didattica (passaggio da teoria a pratica, errore come occasione di miglioramento, modalità operative a gruppi cooperativi); -scomposizione di un problema complesso in più problemi semplici (problem solving); -programmazione a blocchi per concretizzare la risoluzione del problema; -come utilizzare la stampante 3D per la realizzazione di oggetti a scopi didattici; -come utilizzare la stampante per la produzione di manifesti e giornalini d'istituto; -come utilizzare la videocamera ed il software per la post produzione dei filmati. <p>VERIFICA: Questionario di valutazione</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Aprile – dicembre 2018 25 ore (da dividere nei due gruppi di docenti)
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Incontri e laboratori in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> -incontri in presenza; -lezioni frontali; -lavoro a gruppi in presenza; -condivisione dei lavori di gruppo in presenza; -confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<p>Progettare il percorso formativo secondo il bando</p> <p>Predisporre i materiali</p> <p>Privilegiare modalità laboratoriale</p> <p>Valutare e discutere gli elaborati dei docenti e degli alunni</p> <p>Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</p>
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto comprensivo "Margherita Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	<p>Esperto esterno</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo di laurea specialistica in disciplina tecnico informatica; • conoscenza approfondita delle logiche di programmazione a blocchi; • conoscenza approfondita dei cicli logici e del loro utilizzo per la scomposizione di problemi complessi in problemi semplici; • conoscenza approfondita dell'ambiente di programmazione Modkit in modalità on-line e off-line; • conoscenza approfondita dell'unità di controllo del kit di robotica <p>"VexRobotics Vex-iQ";</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza approfondita dell'unità di input/output, dei sensori e degli attuatori hardware del kit di robotica <p>"VexRobotics Vex-iQ";</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposizione dell'utilizzo del kit di robotica "VexRobotics Vex-iQ" a mezzo di unità didattiche base e loro simulazione pratica in aula.
Referente aggiornamento	Sabrina Radesich

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

12) COMPETENZE: competenze di sistema	
AREA: Didattica per competenze e innovazione metodologica	
DAI PRECURSORI ALLE FASI DI ACQUISIZIONE IMPARARE A SCRIVERE, IMPARARE A LEGGERE	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola dell'infanzia e di scuola
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diffondere la conoscenza della funzione delle abilità fonologiche e metafonologiche necessarie nel momento del passaggio dal linguaggio orale a quello scritto. ✓ Sensibilizzare gli insegnanti ad attivare nell'ambito del contesto-classe procedure didattiche centrate sulla fonologia e mirate allo sviluppo delle abilità metafonologiche e di concettualizzazione della lingua scritta possedute da ciascun bambino ✓ Monitorare il processo di apprendimento della scrittura e lettura in tutti i bambini fin dalle prime fasi di acquisizione, identificando precocemente coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'acquisizione della lettura e della scrittura ✓ Organizzare attività di supporto all'acquisizione di abilità legate all'apprendimento del principio alfabetico. ✓ Promuovere strategie didattico-metodologiche adeguate alla acquisizione della fase alfabetica, ortografica e lessicale dell'apprendimento della scrittura e lettura ✓ Promuovere lo sviluppo cross-modale dell'apprendimento
CONTENUTI E VERIFICA	<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla lingua orale alla lingua scritta - Il ruolo della competenza metafonologica nell'apprendimento della lettura-scrittura - Monitoraggio individuale del processo di apprendimento. - Laboratorio linguistico- fonologico - Strategie metodologico-didattiche per facilitare l'acquisizione strumentale della lettura e scrittura e prevenire l'errore. <p style="text-align: center;">FASI DEL CORSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analisi delle prove di concettualizzazione sulla lingua scritta realizzate dai bambini. ○ Attività per la didattica metafonologica: scansione e fusione sillabica; scansione e fusione fonemica attraverso l'uso di mediatori specifici. (pupazzi per la scansione sillabica e fonemica delle parole). ○ Utilizzo di strumenti cartacei semplici (griglie sillabiche, cerchi colorati per la scansione fonemica), come supporto alla memoria. ○ Strategie per l'apprendimento di lettere che non rispettano il vincolo univoco con il corrispondente fonema. ○ Strategie per l'apprendimento dei suoni complessi: digrammi e trigrammi ortografici (avvio alla fase ortografia) <p>VERIFICA E VALUTAZIONE DEL CORSO Sottoporre il corso a valutazione dei partecipanti Questionario di valutazione</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Novembre- dicembre 2018

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	ore 9 20
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Presentazione di riferimenti teorici e proposte operative
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Docente specializzata in didattica della lingua italiana , pedagogia clinica , conoscenza su come affrontare difficoltà dell 'apprendimento. e i bisogni educativi speciali
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo "M. Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Docente esterno tutor
Referente progetto	Sabrina Radesich

13) COMPETENZE: competenze per il 21mo secolo	
AREE DELLA FORMAZIONE: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	
BIBLIOTECA INNOVATIVA DIGITALE	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 docenti (20 della Scuola Primaria e 20 della Secondaria di primo grado)
OBIETTIVI DEL CORSO	- Familiarizzare con il prestito digitale di e-book sul portale Mlol. - Accedere e consultare la sezione "edicola" sul portale Mlol. - Conoscere e sperimentare nella didattica le risorse digitali (in particolare Internet Archive, Wikipedia, Wikisource).
CONTENUTI E VERIFICA	CONTENUTI: - La piattaforma Media Library on line: risorse open, edicola, e- book. - Il prestito digitale e la consultazione dei quotidiani. - Internet Archive, Wikisource e Wikipedia e usi nella didattica. VERIFICA: questionario rivolto ai partecipanti e monitoraggio dell'utilizzo delle risorse Mlol da parte dei partecipanti al corso.
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre 2018 8 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Nell'argomentare il progetto redatto dalla docente Linda Dreon è stato individuato il seguente percorso di formazione: 4 ore: accesso al portale Medialibrary on line ed esplorazione delle risorse a disposizione 2 ore: utilizzo dell'E-Reader e panoramica sui formati di E-book 2 ore: introduzione alle risorse di Internet Archive, Wikisource e Wikipedia
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Incontri in presenza, con fase di informazione e fase operativa
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza; - condivisione dei lavori online; - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo "M. Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Un esperto esterno
Referente aggiornamento	Sabrina Radesich

14) COMPETENZE: competenze di sistema
AREA: Didattica per competenze e innovazione metodologica
GEOSTORIA: percorsi didattici nella scuola secondaria di I grado

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	15 docenti di Lettere della Scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI DEL CORSO	- Riflettere sulle proprie pratiche didattiche nell'insegnamento della Storia. - Imparare a progettare e a documentare unità formative. - Selezionare una serie di snodi periodizzanti essenziali nella scansione del curriculum di Storia. - Individuare concetti essenziali e definire operatori cognitivi. - Conoscere e sperimentare tecniche e strategie didattiche alternative (laboratorio, analisi di caso, uso del paesaggio, ecc.)
CONTENUTI E VERIFICA	CONTENUTI: - La struttura del curriculum di Storia e i suoi contenuti irrinunciabili. - Metodi e tecniche efficaci per insegnare la Storia. - L'integrazione tra Storia e Geografia VERIFICA: Per la verifica si predisporrà un questionario da sottoporre ai partecipanti e si raccoglieranno i lavori prodotti.
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre- dicembre 2018 20 ore: 6 in presenza e 14 di progettazione e attuazione delle attività.
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Nell'argomentare il progetto redatto dalla docente Linda Dreon è stato individuato il seguente percorso di formazione: 3 ore: intervento dell'esperto, in modalità seminariale, su struttura e contenuti del curriculum e metodologie didattiche. 14 ore: lavoro di progettazione e sperimentazione in classe. 3 ore: intervento dell'esperto, in modalità seminariale, durante il quale si presenteranno e discuteranno i lavori prodotti.
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Incontri in modalità seminariale. Progettazione e sperimentazione di unità formative.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Progettazione del percorso formativo. - Predisposizione dei materiali. - Gestione delle attività di progettazione. - Accompagnamento e valutazione delle esperienze didattiche.
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto comprensivo "M. Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno – docente laureato con laurea specialistica in storia e geografia o laurea del vecchio ordinamento- Titoli universitari post lauream – esperienza documentata di formatore in corsi di geostoria – esperienze e pubblicazioni inerenti gli argomenti del corso – esperienza nello svolgimento di attività formative rivolta ai docenti
Referente progetto	Sabrina Radesich

15) COMPETENZE: competenze per una scuola inclusiva	
AREE DELLA FORMAZIONE: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	
Imparare l'italiano giocando	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	La formazione è rivolta ai docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria
OBIETTIVI DEL CORSO	Riflettere ed imparare la lingua in modo piacevole
CONTENUTI E VERIFICA	CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"> • Gioco e glottodidattica • Italiano L2 e integrazione attraverso il gioco • Metodologia ludica e organizzazione del lavoro • Dalla teoria alla pratica: breve repertorio di attività didattiche a carattere ludico VERIFICA: Questionario di valutazione

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	maggio- giugno 2018 12 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	ore in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza; - condivisione dei lavori online; - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo Margherita Hack - Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno: docente di glottodidattica e di didattica della comunicazione interculturale
Referente aggiornamento	Sabrina Radesich

16) COMPETENZE: competenze di sistema	
AREE DELLA FORMAZIONE: Valutazione e miglioramento	
LITIGO ERGO SUM	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI DEL CORSO	Utilizzare un codice corretto per comunicare fra docenti, personale della scuola e genitori e riqualificare le competenze comunicative di ciascuno.
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Energia ed empatia della conversazione - La prima impressione delle persone e degli ambienti (scolastici) - La forma è contenuto: saluti, presentazioni, precedenza - Il rispetto nelle parole - Il rispetto nei gesti - Cosa significa e che responsabilità comporta "rappresentare un'istituzione" - Il telefono fisso e mobile - Netiquette, social e web reputation - Critica, mugugno, pettegolezzo e diffamazione nell'ambiente di lavoro - La tavola in mensa e a casa come momento di condivisione e armonia (anche visiva)
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	inizio Settembre 2018
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Totale 8 ore 10
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Seminario d'ascolto e domande di
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

	- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo "Margherita Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Docente di Business Etiquette Internazionale a imprese italiane ed estere, associazioni di categoria e università
Referente progetto	Sabrina Radesich

17) COMPETENZE: competenze per il 21mo secolo	
AREE DELLA FORMAZIONE: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	
<u>TECNOLOGIE E DIDATTICA PER LABORATORI INFORMATICI MOBILI E CLASSE 2.0</u>	
DESTINATARI E NUMERO DI ISCRITTI	- docenti di scuola secondaria di I e II grado - 23 iscritti
OBIETTIVI DEL CORSO	- Formare alla conduzione di una classe ad alta disponibilità tecnologica (classe 2.0) e all'utilizzo di un laboratorio informatico "mobile" - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) e il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti di apprendimento - Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy - Stimolare la produzione di OER (Open Educational Resources) per favorire condivisione e collaborazione
CONTENUTI E VERIFICA	CONTENUTI: Nell'argomentare il progetto redatto dal docente Martino Flamia è stato individuato il seguente percorso di formazione: - ambienti per la didattica digitale, la collaborazione e la condivisione - tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa - risorse educative aperte (OER) - information literacy: ricerca, selezione, organizzazione di informazioni - ICT per l'inclusione VERIFICA - questionario di restituzione
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	- settembre/ottobre 2018 - 14 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Nell'argomentare il progetto redatto dal docente Martinio Flamia sono state individuate le seguenti unità formative nel percorso di formazione: - ambiente Apple iPad Air - connettività, proiezione e problematiche tecniche - accesso a OER, piattaforme, fogli condivisi Google - navigazione e webquest - piattaforme edmodo e weschool (accesso, condivisione, messaggistica, esercitazioni) - giochi didattici (kahoot, plickers, learningapps, ...) - documenti condivisi (google, dropbox) - fogli di scrittura e presentazione (su tablet Apple) - OER di presentazione di contenuti (padlet, prezi, timetoast) - OER di realizzazione mappe (mentali/concettuali) - download e utilizzo di libri digitali su tablet Apple (sintesi vocale, appunti, evidenziazioni) - gestione video
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	- illustrazione di pratiche didattiche con esempi reali - simulazioni pratiche individuali guidate in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- predisporre il percorso formativo secondo il bando - predisporre l'aula e i tablet all'uso - illustrare l'ambiente dei device in possesso dell'istituto e l'utilizzo delle risorse digitali per la didattica indicate (con esempi pratici realizzati da condividere con i corsisti)

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

	<ul style="list-style-type: none"> - procedere ad esercitazioni assistite - dare indicazioni sull'utilizzo dei tablet e sulle problematiche tecniche incontrate - rimanere a disposizione per eventuali compresenze nell'attività didattica dei docenti dell'istituto proponente (dopo il corso) - sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo "Margherita Hack" di Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	1 tutor 1 esperto esterno Requisiti dell'esperto: <ul style="list-style-type: none"> - Laurea magistrale specialistica o laurea del vecchio ordinamento - Titoli universitari post lauream conseguiti nell'area specifica - Formazione pregressa in corsi PON nell'area inerente - Esperienza documentata di formatore in corsi con contenuti simili - Esperienza didattica in classe 2.0 con utilizzo di tablet Apple iPad Air
Referente aggiornamento	Sabrina Radesich

18) COMPETENZE: competenze per una scuola inclusiva	
AREA: Inclusione e disabilità	
Un ponte tra scuola dell'Infanzia e Primaria: strategie per prevenire i disturbi di apprendimento	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti della scuola dell'infanzia e biennio della scuola primaria
OBIETTIVI DEL CORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Offrire ad insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Primaria, strumenti teorici e pratici per attuare percorsi didattici che stimolino l'esperienza grafica e le potenzialità creative degli alunni nel rispetto delle loro fasi di sviluppo e competenze cognitive. 2. Far riflettere sulle pratiche didattiche che favoriscono l'espressione del bambino e l'acquisizione di abilità funzionali agli apprendimenti scolastici. 3. Promuovere una cultura della prevenzione e dell'intervento pedagogico-didattico precoce e mirato come strumento efficace di promozione del benessere a scuola e del successo formativo; 4. Valorizzare le competenze professionali degli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, con particolare riferimento sia all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento che alla predisposizione di attività didattiche di potenziamento mirate 5. Valorizzare le competenze professionali degli Insegnanti della Scuola Primaria, con particolare riferimento sia all'approfondimento delle difficoltà di apprendimento nei primi due anni con particolare attenzione a dislessia, disgrafia e discalculia, che alla predisposizione di attività didattiche di potenziamento mirate.
CONTENUTI E VERIFICA	CONTENUTI: Nell'argomentare il progetto redatto dalla docente Stefania Bertin è stato individuato il seguente percorso di formazione: prevenire e riconoscere i disturbi di apprendimento con interventi mirati nella scuola dell'Infanzia e biennio della scuola Primaria, con particolare attenzione a dislessia, disgrafia e discalculia. VERIFICA: questionario (predisposti per la rilevazione del gradimento e dell'acquisizione di conoscenze).
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	6 ore: tre incontri di due ore da svolgersi tra aprile-maggio 2018 o a settembre 2018.
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Lezioni frontali e laboratori con la presentazione di metodologie didattiche innovative per la prevenzione di disturbi di apprendimento
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Sensibilizzare al riconoscimento dei campanelli di allarme dei disturbi specifici dell'apprendimento e suggerimenti di attività mirate, oltre che

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

	al riconoscimento, anche al recupero delle difficoltà.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Il formatore deve fornire suggerimenti didattico-operativi pratici, chiari e facilmente attuabili a scuola per prevenire possibili difficoltà di apprendimento, con particolare attenzione sui prerequisiti per l'accesso alla scuola Primaria. Migliorando gli stili di insegnamento si può favorire l'apprendimento, abbassando così la frustrazione e l'autostima che incidono sul rendimento scolastico, a favore invece di una buona motivazione.
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno
Referente aggiornamento	Sabrina Radesich

19) COMPETENZE: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
AREE DELLA FORMAZIONE: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	
Valutazione alunni, in particolare alunni stranieri e gestione efficace classi multiculturali	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	La formazione è rivolta ai docenti di scuole primaria e secondaria di primo e secondo grado
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> - facilitare l'apprendimento - favorire il successo scolastico degli studenti stranieri
CONTENUTI E VERIFICA	<p>CONTENUTI: Nell'argomentare il progetto redatto dalla docente Oriana Ceolotto è stato individuato il seguente percorso di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestione della classe ad abilità differenziate plurilingue e plurilivello - La lezione facilitata per gli alunni stranieri: strategie di facilitazione della lezione - La valutazione degli alunni stranieri attraverso la normativa specifica - La valutazione degli studenti stranieri e la correzione dell'errore - La lingua dello studio (strategie di insegnamento/apprendimento). <p>VERIFICA: Valutazione alunni stranieri e gestione prove INVALSI (normativa, scale, question time).</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	aprile-maggio2018 totale 10 ore.
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	ore in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Incontri in presenza; <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Progettare il percorso formativo secondo il bando <ul style="list-style-type: none"> - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	Istituto Comprensivo Marghetita Hack - Maniago
RISORSE UMANE NECESSARIE (esperti esterni*, direttore del corso, tutor)	Esperto esterno: docente di glottodidattica e di didattica della comunicazione interculturale

INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI DALL'AVVISO DI SELEZIONE DEL 20/02/2018

Referente aggiornamento	Sabrina Radesich
-------------------------	------------------