

**ISIS “L. Zanussi” - PN
PROGRAMMAZIONE IRC
(Dipartimento di Lettere)
Anno Scolastico 2014/2015**

Insegnanti: Candido Greta – Piccin Maria

FINALITA'

L'IRC, in sinergia con le altre discipline, con le famiglie e le altre agenzie educative che partecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all'acquisizione di saperi e di competenze che consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Specificatamente, l'IRC promuove lo sviluppo di competenze pertinenti al mondo dei valori e dei significati e orienta gli studenti verso la maturità umana in dialogo con la dimensione religiosa della vita.

Gli studenti, al termine del corso di studi, dovranno essere in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare;
- utilizzare strategie orientate alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Alla fine del primo biennio lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Costruire un' identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico;
2. valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
3. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

CONOSCENZE

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni;
- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in relazione all'oggi.

ABILITA'

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e confrontarsi con la risposta cristiana alle domande di senso;
- confrontare la proposta evangelica con scelte personali e con le domande del mondo contemporaneo;
- impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria e riconoscere il contributo della religione cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo in ogni spazio ed in ogni tempo;
- confrontare alcuni avvenimenti dell'esistenza umana con la proposta valoriale cristiana.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Al termine del corso di studi lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e globalizzato;
2. confrontarsi con alcune problematiche etiche tipiche dell'età giovanile e del mondo contemporaneo;
3. scoprire nell'accoglienza della diversità culturale e religiosa, nel dibattito fede/ragione - fede/scienza un'opportunità di arricchimento personale;
4. intravedere nelle storie di vita individuale e collettiva il bisogno di spiritualità proprio dell'uomo.

SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione sull'esistenza di Dio e sulla sua relazione con l'uomo;
- attualizzazione di alcuni passi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con gli altri sistemi di pensiero.

ABILITA'

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- riflettere su alcuni fenomeni odierni di superstizione e di magia alla luce del messaggio cristiano e scoprire perché suscitano spesso curiosità e timore;
- applicare le categorie di verità e libertà al proprio vissuto.

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE

- Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata;
- Matrimonio e famiglia; scelte di vita, vocazione e professione: etica cristiana a confronto con altre visioni valoriali contemporanee;
- linee di fondo del Magistero della Chiesa e suo impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia della dignità umana in ogni luogo ed in ogni tempo;
- valore della vita e dignità della persona: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità, pace e impegno per la giustizia sociale.

ABILITA'

- Riconoscere nel concetto di "**persona**" l'idea chiave per affrontare le principali questioni etiche e di attualità;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo nel confronto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e professionale, allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- lasciarsi interrogare dalle scelte e dalle possibilità che l'uomo ha di fronte alla vita.

METODOLOGIA

L'approccio agli argomenti sarà di tipo induttivo – esistenziale e dialogico: partendo dalla vita concreta degli studenti si solleciteranno gli interrogativi, il confronto ed il dialogo, in classe e con i documenti, che permetteranno di svolgere i temi in programma. Saranno privilegiate tre aree:

- testimoniale – esperienziale
- storico – culturale
- biblico - teologica

Le modalità di insegnamento saranno le seguenti:

- Lezioni frontali
- Lettura in comune di testi opportunamente scelti
- Lavori di gruppo
- Dinamiche e giochi d'interazione

- Discussioni in classe sotto forma di dibattito aperto e guidato
- Approfondimenti attraverso l'uso di testi musicali, quotidiani e riviste; di immagini, di opere d'arte, del mezzo filmico, della LIM e del web
- Partecipazione a progetti in sinergia con altre discipline scolastiche.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base, l'IRC si inserisce nei seguenti Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

- L2: Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- L6: Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse storico - sociale:

- S1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche e culturali
- S2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

La valutazione delle competenze si baserà, inoltre, sull'osservazione complessiva dello studente, sul suo sapere e saper fare; sull'interesse e la qualità della sua partecipazione all'attività didattica; sui suoi progressi nel tempo, sull'esposizione critica e la condivisione dei contenuti in programma.

Nella valutazione, infine, sarà applicata la seguente scala di giudizi: **Insufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto e Ottimo.**