

## SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

### LINGUA INGLESE

N°	Titolo Modulo	<i>Microabilità</i>	<i>Conoscenze</i>
1	<p style="text-align: center;"><b>PERSONAL INFORMATION</b> (informazioni personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• About myself</li> <li>• Possession, likes and dislikes</li> </ul>	<p>Salutare e scambiarsi informazioni personali elementari circa il nome, l'età la nazionalità, i principali legami familiari Parlare di ciò che si possiede, di ciò che piace o non piace e di routines</p>	<p>Pronomi personali soggetto Presente del verbo essere Articoli Aggettivi e pronomi dimostrativi Wh- questions Aggettivi possessivi Presente semplice dei verbi ordinari Presente del verbo avere</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>GOING ON AND FREE TIME ACTIVITIES</b> (attività in corso di svolgimento e tempo libero)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Going on activities</li> <li>• Free time activities</li> </ul>	<p>Descrivere azioni in corso Fare una proposta</p>	<p>Presente progressivo Pronomi personali complemento Let's...</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>EVERYDAY LIFE</b> (attività di ogni giorno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilities</li> <li>• Jobs and routines</li> </ul>	<p>Parlare di capacità personali Chiedere, accordare, rifiutare un permesso, esprimere possibilità e impossibilità Capire e dare ordini e istruzioni</p>	<p>Verbo modale can Can I have...? Plurali regolari e irregolari Genitivo sassone Uso dell'imperativo</p>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>ABOUT MYSELF</b>	<b>Comprendere e comunicare informazioni personali oralmente e per iscritto</b>	Introduce un'attività di brainstorming per fare emergere preconoscenze relative all'argomento trattato. Propone l'ascolto di un dialogo e la compilazione di una scheda di verifica della comprensione. Chiede agli allievi di confrontare i risultati dell'ascolto raccolti nella scheda e propone un riascolto di controllo	Ricava le informazioni principali da messaggi orali relativi alla sfera personale	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4</b>
		Propone un breve testo scritto relativo alla sfera personale per l'individuazione del lessico specifico e dei connettivi di base. Verifica la comprensione attraverso un cloze	Riconosce la struttura di un testo descrittivo e individua il lessico di base	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Chiede agli allievi di lavorare a coppie in uno scambio diretto di informazioni personali. Registra gli scambi e fa riascoltare le registrazioni mettendo in evidenza errori e imprecisioni	Comunica in uno scambio semplice e diretto informazioni personali facendo domande e rispondendo in modo adeguato al contesto	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C4L4</b>
		Sottopone agli allievi in piccoli gruppi ulteriori letture di approfondimento relative alla sfera personale con tabelle di rilevazione dati e controlla i risultati	Ricava le informazioni principali di un testo Descrittivo compilando una tabella	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Propone la stesura di una e-mail relativa alla sfera personale. Procede alla lettura degli elaborati per discutere le scelte lessicali e l'uso appropriato dei connettivi	Produce un testo descrittivo (e-mail) relativo alla sfera personale usando semplici connettivi (and-but-so-because) e le strutture apprese	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>POSSESSION, LIKES AND DISLIKES</b>	<b>Comprendere e comunicare su ciò che si possiede, gusti e preferenze</b>	<p>Conduce un'attività di brainstorming per far emergere preconoscenze. Propone l'ascolto di un dialogo su ciò che piace e non piace e un questionario di verifica della comprensione. Confronta i risultati del questionario proponendo un riascolto di controllo.</p>	<p>Ricava le informazioni specifiche da un testo registrato relativo a gusti e preferenze e compila un questionario</p>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali</p>	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4 C3L4</b>
		<p>Propone un testo scritto relativo al possesso di oggetti e chiede agli allievi di compilare uno schema grafico. Fornisce alcune parole chiave.</p>	<p>Individua informazioni specifiche da un testo relativo al possesso di oggetti compilando uno schema grafico</p>	<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale</p>	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		<p>Chiede agli allievi di lavorare in coppia in uno scambio diretto di informazioni relative a gusti, preferenze e oggetti posseduti sulla base di immagini date. Procede ad un controllo delle attività evidenziando errori e imprecisioni.</p>	<p>Fa domande e risponde a quesiti relativi a gusti, preferenze e cose possedute in base ad elementi dati</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C3L4 C4L4</b>
		<p>Chiede agli allievi di produrre in breve testo su ciò che a loro piace e non piace e su ciò che posseggono. Procede al controllo incrociato degli elaborati evidenziando i problemi lessicali e strutturali emersi.</p>	<p>Produce un breve testo descrittivo relativo a gusti, preferenze o cose possedute</p>	<p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p>	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>GOING ON ACTIVITIES AND FAMILY RELATIONSHIPS</b>	<b>Comprendere e comunicare su attività in corso e legami familiari</b>	Propone un'attività di brainstorming per introdurre l'argomento e far emergere preconoscenze. Propone un testo registrato chiedendo agli allievi di rispondere a domande per verificare la comprensione. Controlla i risultati attraverso una verifica collegiale.	Ricava informazioni dettagliate da una conversazione registrata su attività in corso di svolgimento in ambito familiare e compila un questionario	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4 C3L4</b>
		Propone agli allievi un testo relativo a relazioni familiari e chiede loro di completare un albero genealogico. Verifica la comprensione collegialmente.	Ricava informazioni da un testo scritto relativo a relazioni familiari e completa un albero genealogico	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Chiede agli allievi di lavorare a coppie in uno scambio diretto di informazioni relative a legami familiari e azioni temporanee. Registra gli scambi e fa riascoltare le registrazioni mettendo in evidenza errori e imprecisioni.	Chiede informazioni e risponde a domande relative a legami familiari e ad azioni in corso di svolgimento	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C4L4</b>
		Propone la stesura di un breve testo relativo alla famiglia. Discute con gli allievi le scelte lessicali e la struttura del testo attraverso la lettura incrociata degli elaborati.	Scrive un breve testo sulla famiglia	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>FREE TIME ACTIVITIES</b>	<b>Comprendere e comunicare su attività del tempo libero</b>	Propone un'attività di brainstorming per far emergere preconoscenze. Propone l'ascolto di un dialogo relativo ad attività ricreative chiedendo agli allievi di riordinare le battute mancanti del testo fornite e di inserirle in base al contesto.	Ricava informazioni da un dialogo relativo ad attività ricreative e incontri riordinando e inserendo le battute mancanti in base al contesto	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4</b>
		Propone agli allievi un testo scritto relativo ad attività del tempo libero fornendo loro un questionario di verifica della comprensione. Confronta i risultati del questionario collegialmente.	Ricava informazioni relative ad attività del tempo libero e a condizioni fisiche da un testo scritto compilando un questionario	Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4 C3L4</b>
		Chiede agli allievi di abbinare didascalie ed immagini deducendo dal contesto eventuali parole chiave sconosciute. Corregge l'attività collegialmente.	Ricava informazioni da didascalie abbinandole ad immagini riguardanti attività del tempo libero	Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Chiede agli allievi di lavorare in coppia in uno scambio diretto di informazioni relative ad attività del tempo libero. Procedo ad un controllo dell'attività evidenziando errori e imprecisioni.	Chiede e dà risposte relative ad attività del tempo libero e stati fisici di persone note	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C4L4</b>
		Sottopone agli allievi delle foto relative ad attività ricreative e chiede loro di descriverle fornendo eventuali parole chiave. Evidenzia imprecisioni lessicali e strutturali.	Descrive foto riguardanti attività ricreative	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale o professionale Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune	<b>L4</b>	<b>A3L4 A5L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C4L4</b>
		Chiede agli allievi di produrre un breve testo scritto relativo alle loro attività nel tempo libero. Discute la struttura del testo e le scelte lessicali degli allievi attraverso un controllo incrociato degli elaborati.	Scrivere un breve testo sul suo tempo libero	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>ABILITIES</b>	<b>Comprendere e comunicare su ciò che si sa e non si sa fare</b>	Propone un'attività di brainstorming per introdurre l'argomento e far emergere preconoscenze. Propone un testo registrato chiedendo agli allievi di rispondere a delle domande per verificare la comprensione.	Individua le informazioni dettagliate da un testo registrato e compila un questionario	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4 C3L4</b>
		Sottopone agli allievi la lettera di un teenager chiedendo di ricavare informazioni specifiche su ciò che sa e non sa fare inserendo parole date al posto giusto.	Ricava informazioni specifiche da una lettera inserendo parole date al posto giusto	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Verifica la comprensione con domande a risposta chiusa. Chiede a un gruppo di allievi di parlare brevemente delle loro abilità mettendo in evidenza, alla fine, eventuali problemi emersi.	Chiede e dà informazioni relativamente a ciò che sa fare e non sa fare	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C4L4</b>
		Fornisce agli allievi alcune informazioni relative ad abilità, possesso, gusti e preferenze chiedendo di riordinarle in modo da comporre un testo coeso e coerente.	Riordina informazioni date (abilità, possesso, informazioni personale, gusti e preferenze) componendo un testo coeso e coerente	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>

<b>MATERIA: LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b>							
<b>ATTIVITA'</b>	<b>OUTPUT</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<b>COSA FA L'ALLIEVO</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DM 139</b>	<b>Competenza DM 139</b>	<b>Abilità DM 139</b>	<b>Conoscenza DM 139</b>
<b>JOBS AND ROUTINES</b>	<b>Comprendere e comunicare su mestieri e attività di routine</b>	Introduce un'attività di brainstorming per far emergere preconoscenze relative all'argomento trattato. Propone all'ascolto un dialogo relativo ad un colloquio di lavoro e la compilazione di una scheda di verifica della comprensione. Chiede agli allievi di confrontare i risultati dell'ascolto raccolti nella scheda e propone un riascolto di controllo.	Ricava le informazioni principali da una conversazione registrata relativa ad un colloquio di lavoro e compila una scheda. Verifica la comprensione attraverso confronto e riascolto.	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale.	<b>L4</b>	<b>A1L4</b>	<b>C1L4</b>
		Propone un breve testo scritto relativo a mestieri e routines per l'individuazione del lessico specifico e delle strutture di base e verifica la comprensione attraverso un questionario.	Ricava informazioni specifiche da un testo relativo a mestieri e routines. Compilando un questionario e inferendo alcuni nuovi vocaboli dal contesto.	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale.	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Sottopone agli allievi una lista di vocaboli corrispondenti a mestieri con le relative immagini e definizioni, chiedendo di collegarli appropriatamente.	Collega vocaboli relativi a mestieri alle loro definizioni.	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale o professionale.	<b>L4</b>	<b>A2L4</b>	<b>C1L4</b>
		Chiede agli allievi di lavorare a coppie in uno scambio di informazioni relative a mestieri e routines. Registra gli scambi e fa riascoltare le registrazioni mettendo in evidenza errori e imprecisioni.	Risponde a domande e chiede informazioni relative a mestieri e attività di routine.	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	<b>L4</b>	<b>A4L4 A5L4</b>	<b>C3L4 C4L4</b>
		Propone la stesura di un breve testo descrittivo di abitudini e attività di routine degli allievi. Procedo alla lettura degli elaborati evidenziando eventuali problemi lessicali e strutturali in collaborazione con gli allievi.	Produce un breve testo descrittivo sulle sue abitudini e attività quotidiane.	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Regole grammaticali fondamentali. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.	<b>L4</b>	<b>A6L4</b>	<b>C1L4 C3L4 C5L4</b>