

# DIVENTARE GRANDI



DOMENIGHINI ALESSIA

## DISABILITA' E ADULTITA'

Il nostro bambino autistico cresce e con lui crescono i suoi bisogni, le sue necessità di adulto... fino ad ora si è lavorato duramente su:

terapie individuali  
inserimento scolastico  
apprendimenti scolastici

Ma gli abbiamo insegnato a stare al mondo?  
Possiede le competenze necessarie per vivere le situazioni quotidiane?



DOMENIGHINI ALESSIA

## VISIONE DELLA DISABILITA' COME DEBOLEZZA/ZAVORRA

- unica forma di crescita riservata ai disabili è quella dell'invecchiamento fisiologico
- stigmatizzazione nei confronti del disabile, viene considerato un essere senza età, un eterno bambino che passa dall'infanzia alla vecchiaia senza avere mai conosciuto la vita sociale e di relazione => SENZA MAI AVER CONOSCIUTO LA **DIMENSIONE ADULTA DELLA VITA**

autonomia  
partecipazione  
responsabilità

[Marescotti, 2012]



DOMENIGHINI ALESSIA

## DIMENSIONE ADULTA DELLA VITA

**AUTONOMIA** → personale, domestica, nell'esecuzione di compiti e comunitaria

**PARTECIPAZIONE** → non sostituirsi nelle scelte considerando il disabile incapace di qualsiasi tipo di decisione e tener conto degli interessi e delle potenzialità individuali

**RESPONSABILITA'** → è l'elemento che discrimina il bambino dall'adulto. Proporzionata alle capacità individuali, ma va affidata ad ogni persona



DOMENIGHINI ALESSIA

L'EDUCAZIONE MIRA A FARE IN MODO CHE IL SOGGETTO  
DISABILE POSSA **DIVENIRE ARTEFICE DEL PROPRIO  
DESTINO**

*... questo non è possibile se sono gli altri che decidono per  
lui/lei, se il soggetto disabile viene considerato un  
minorato non in grado di assumersi qualsiasi decisione,  
fosse la più piccola;*

anche scegliere a mattina come vestirsi o cosa mangiare a  
pranzo mette l'individuo al centro delle sue decisioni

[Marescotti, 2012]



DOMENIGHINI ALESSIA

## PENSARE ALL'ETA' ADULTA

Nel giro di poco tempo il "nostro" ragazzo diventa GRANDE...  
La famiglia sente l'esigenza di un collocamento/situazione di  
indipendenza/ dopo di noi:

- quando il figlio finisce la scuola dell'obbligo
- quando l'età avanza/subentrano problemi nella gestione quotidiana

MA IL RAGAZZO IN QUEL MOMENTO E' PRONTO AD  
AFFRONTARE UN CAMBIAMENTO NELLE SUE ROUTINE?



DOMENIGHINI ALESSIA

## CURARE LA TRANSIZIONE

le difficoltà di una famiglia con un ragazzo disabile sono molte e lo stress emotivo è portato in certe situazioni a livelli molto elevati...

MA IN QUALITA' DI EDUCATORI ED INSEGNANTI SAPPIAMO CHE POSSIAMO

**AFFIANCARE** LA FAMIGLIA E LAVORARE SULLE AUTONOMIE...

... E' UN NOSTRO DOVERE **ACCOMPAGNARE** IL RAGAZZO ALL'ETA' ADULTA

ENERGIE  
& RISORSE

LAVORO  
DI EQUIPE

CONDIVISIONE



DOMENIGHINI ALESSIA

## LAVORARE SULLE AUTONOMIE...

- IGIENE E BUONE MANIERE
- ROUTINE QUOTIDIANE E COMPORTAMENTO (gestione dell'ansia, tempi di attesa, prevenzione CP)
- REGOLE SOCIALI
- FACCEDE DOMESTICHE E DOVERI IN CASA
- UTILIZZO DEL PC/IPAD/TABLET/TELEFONO/TV
- UTILIZZO DEL DENARO
- EDUCAZIONE ALIMENTARE
- EDUCAZIONE STRADALE
- EDUCAZIONE SESSUALE
- MEZZI PUBBLICI
- LUOGHI PUBBLICI
- GESTIONE DI SITUAZIONI DI EMERGENZA



DOMENIGHINI ALESSIA

## ... MA NON SOLO!

- TEMPO LIBERO
- INCREMENTARE GLI INTERESSI RISPETTO A MUSICA/CINEMA
- ATTIVITA' SPORTIVE E RICREATIVE
- INSERIMENTO IN UN GRUPPO DEI PARI (scoutismo/parrocchia...)

## STRUMENTI

- Storie sociali
- Videomodelling
- Supporti visivi (scritti e con immagini)
- Quaderno di lavoro
- Laboratori di comunicazione
- Lavori di gruppo con i pari (ANCHE A LORO SERVE!)



DOMENIGHINI ALESSIA

Diventare grandi è un processo graduale complesso per ogni persona, che implica un numero crescente di autonomie, ma anche di doveri e responsabilità.

Non tutti i ragazzi con autismo diventeranno "adulti" nel senso sociale del termine, alcuni lo diventeranno parzialmente, altri ancora invece godranno della maggior parte delle libertà e avranno la maggior parte delle responsabilità di una persona adulta normotipica.

Quando il bambino con autismo diventa adolescente gli insegnamenti devono proseguire sulla didattica, ma affrontare anche le abilità funzionali ad una vita più indipendente.

**Bisogna mirare al raggiungimento del maggior grado di autonomia consentita dalle sue capacità.**



DOMENIGHINI ALESSIA






**DANGER**

SICUREZZA PERSONALE



USCITE NELLA COMUNITA'



AUTONOMIE DOMESTICHE



SICUREZZA STRADALE





RELAZIONI SOCIALI



GESTIONE DEL DENARO




DOMENIGHINI ALESSIA

**DANGER**

SICUREZZA PERSONALE

- ✓ Comportamenti pericolosi e sicuri
- ✓ Individuare l'elemento di pericolo
- ✓ Spiegare le conseguenze negative
- ✓ Individuare i comportamenti adeguati alternativi
- ✓ Lavorare in modo settoriale sui pericoli
- ✓ Simulazioni
- ✓ Applicazioni reali



DOMENIGHINI ALESSIA

Smistamento



Conseguenze



Comportamento  
corretto alternativo



DOMENIGHINI ALESSIA



USCITE NELLA COMUNITA'

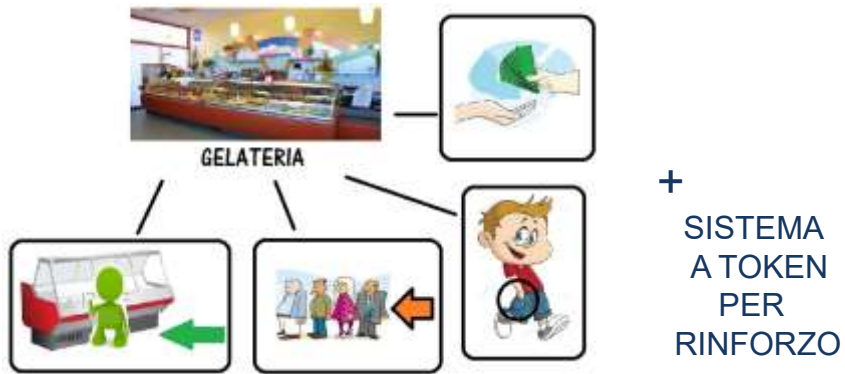


- ✓ Insegnare le regole di comportamento da tenere nei diversi luoghi pubblici
- ✓ Comportamento da tenere verso gli estranei
- ✓ Imparare a prendere i mezzi pubblici
- ✓ Come e a chi chiedere aiuto in caso di bisogno
- ✓ Uso del telefono
- ✓ Luoghi comunitari
- ✓ Insegnamento di piccole interazioni contestuali
- ✓ Role playing + video modeling + applicazione reale



DOMENIGHINI ALESSIA

## Regole di comportamento



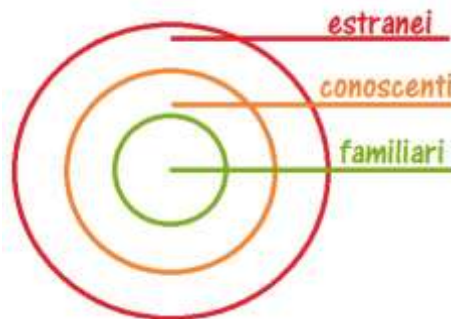
SPIEGAZIONE + SIMULAZIONE + PROVA REALE



DOMENIGHINI ALESSIA

## Comportamenti con gli estranei

- Estranei vs conoscenti vs familiari
- Smistare i comportamenti



DOMENIGHINI ALESSIA



# Luoghi comunitari

LUOGO



COSA



CHI



DOMENIGHINI ALESSIA

# Insegnamento di piccole interazioni contestuali



DOMENIGHINI ALESSIA



### SICUREZZA STRADALE

- ✓ Come si cammina per strada
- ✓ Comportamenti vietati e alternativi adeguati
- ✓ L'attraversamento pedonale
- ✓ La lettura dei segnali di base
- ✓ Le regole del semaforo
- ✓ Imparare a raggiungere dei luoghi in autonomia (automonitoraggio)



DOMENIGHINI ALESSIA



### GESTIONE DEL DENARO

- ✓ Le regole di comportamento per il supermercato
- ✓ Imparare le regole per l'interazione durante l'acquisto
- ✓ Riconoscere i tagli di denaro
- ✓ Individuare la scala di valore
- ✓ Sommare soldi per ottenere una certa quantità
- ✓ Consegnare tagli uguali o superiori per il pagamento
- ✓ Calcolare il resto
- ✓ Comparare prezzo – quantità
- ✓ Ragionare sul costo delle cose



DOMENIGHINI ALESSIA



## RELAZIONI SOCIALI

- ✓ Distinguere tra comportamenti socialmente adeguati e non
- ✓ Individuare i comportamenti non adeguati e spiegarne la motivazione
- ✓ Trovare comportamenti socialmente adeguati alternativi
- ✓ Simulazioni + applicazione reale
- ✓ Distinzione tra estranei, conoscenti, familiari/amici
- ✓ Individuare regole di comportamento durante le interazioni sociali e regole di conversazione



DOMENIGHINI ALESSIA



## AUTONOMIE DOMESTICHE

- ✓ Riordinare
- ✓ Apparecchiare e sparecchiare la tavola
- ✓ Smistare la spesa
- ✓ Riempire e svuotare la lavastoviglie
- ✓ Stendere e riordinare la biancheria
- ✓ Pulire le stanze
- ✓ Fare il letto
- ✓ Cucinare



DOMENIGHINI ALESSIA

## Testi:



DOMENIGHINI ALESSIA



## COMPORTAMENTI PUBBLICI E PRIVATI

Diventare grandi significa anche svilupparsi fisicamente e mettere in atto comportamenti sessualizzati. Questi non vanno repressi perché sono giusti e naturali, ma vanno **contestualizzati**.

Bisogna insegnare il concetto di pubblico e privato.  
Insegnare tempi, luoghi e modi per mettere in atto certi comportamenti.

Insegnare le tappe dello sviluppo sessuale.

Aiutare a comprendere quali comportamenti evitare in presenza di altre persone.



DOMENIGHINI ALESSIA



Grazie dell'attenzione



DOMENIGHINI ALESSIA