

Master “La valutazione nel Sistema Scuola”

Contenuti dei moduli

1. VALUTAZIONE DI SISTEMA

1.1 MODELLI DI VALUTAZIONE

Valutazione e *governance* nei sistemi educativi. Forme di valutazione e autonomia dei sistemi scolastici. Sguardo internazionale ai modelli valutativi.

2.1 LA QUALITÀ NEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

I significati della qualità. Approcci alla qualità: dall'eccellenza alla trasformazione. Dimensioni e variabili della qualità nell'Educazione.

3. 1 LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

Le funzioni della valutazione e la multidimensionalità della valutazione. Le componenti epistemologica, fenomenologica, ontologica e metodologica.

4. 1 LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

La responsabilità sociale della scuola. Dall'approccio *School accountability* all'approccio del Bilancio sociale. Cultura della valutazione e linee di sviluppo per una rendicontazione nel sistema italiano.

5. 1 L'ACCREDITAMENTO

La valutazione esterna e il ruolo dell'accREDITAMENTO. Criteri, parametri e requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale e periodico. AccREDITAMENTO e certificazione della qualità. Modelli e procedure per l'accREDITAMENTO delle scuole.

6. 1 LE RILEVAZIONI INTERNAZIONALI

L'istanza comparativa nella dimensione internazionale. Le maggiori rilevazioni sugli apprendimenti degli studenti: OCSE-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS.

2. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

7. 2 IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Il Sistema Nazionale di Valutazione come risorsa strategica per le politiche scolastiche e formative. Compiti e funzioni per l'efficacia e l'efficienza del sistema educativo, di istruzione e formazione. Le componenti del SNV: l'Invalsi, l'Indire, il contingente ispettivo, la Conferenza per il coordinamento funzionale, i Nuclei di valutazione esterna.

8. 2 FONDAMENTI NORMATIVI NEL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Il percorso legislativo nella costituzione del SNV fra Progetti Pilota, sperimentazioni, disposizioni di legge e normative. L'elaborazione del SNV: dalla L. 53/2003, al Decreto Legislativo 286/2004, al DPR n. 122 del 22 giugno 2009, al DPR n. 80 del 28 marzo 2013 fino alla L. 107/2015.

9. 2 L'AUTOVALUTAZIONE NELLE SCUOLE

L'autonomia degli Istituti, la valutazione esterna e la valutazione interna. L'Autovalutazione di Istituto: modelli, funzioni, strategie e processi. Il Rapporto di Autovalutazione (RAV). Dal RAV al Piano di Miglioramento (PDM), al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

10. 2 PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

L'attività per il miglioramento della qualità come azione strategica permanente: logiche di processo e di risultato. Costruire percorsi e strumenti per il miglioramento: individuare le priorità di azione, definire il Piano di Miglioramento.

11. 2 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE INTERNA E L'AUTOVALUTAZIONE

La gestione dei processi di valutazione interna e autovalutazione di Istituto. Opportunità, strategie e dinamiche fra figure professionali, ruoli e organismi di gestione. La continuità, l'integrazione e l'unitarietà dei processi di valutazione interna.

12. 2 LA VALUTAZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

Modelli internazionali per la valutazione della professionalità docente. Funzioni, percorsi, strumenti, aree e indicatori per la valutazione della qualità professionale del docente. Riconoscimento e incentivazione dei livelli di qualità.

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

13. 3 LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti. La valutazione di profitto e di competenza. Discipline, competenze chiave e profili di competenza. Dalla valutazione alla certificazione degli apprendimenti.

14. 3 LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il concetto di competenza nella dimensione complessa fra conoscenza, capacità e contesto. Il modello multipolare e la triangolazione nella valutazione delle competenze. Gli strumenti e i processi per la rilevazione e valutazione delle competenze.

15. 3 LE PROVE OGGETTIVE

Misurazione, verifica, valutazione. I parametri orientati ad una valutazione oggettiva degli apprendimenti. Tipologie di prove e prove oggettive. La costruzione e l'utilizzo delle prove oggettive.

16. 3 LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze e compiti autentici. La rubrica valutativa: evoluzione, tipologie e funzioni. Costruire una rubrica valutativa: dimensioni, criteri, indicatori, livelli, ancore.

17. 3 IL PORTFOLIO

Documentare e valutare nella formazione. Il portfolio come strumento di documentazione e di valutazione. Le tipologie di portfolio per lo studente e il docente. Qualità e uso dell'e-portfolio.

18. 3 L'ELABORAZIONE DEI DATI DI VALUTAZIONE

Metodologie per la codifica e l'analisi dei dati di valutazione. La costruzione della matrice dei dati. Le tipologie di analisi dei dati. La presentazione dei risultati.