

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>		
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica – Obiettivo curricolo di matematica 6-16</b>		
<b>DESTINATARI</b>	<b>E</b>	Docenti di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
<b>NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>		36 docenti
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>		<p>Progettare il curricolo di matematica dell'obbligo.</p> <p>Progettare attività che mettano in pratica il curricolo nella didattica quotidiana</p> <p>Riflettere sulle pratiche didattiche abituali</p> <p>Analizzare e gestire situazioni didattiche innovative</p> <p>Costruire un rapporto collaborativo e stabile tra docenti dei diversi ordini</p> <p>Essere in grado di disseminare nella comunità dei docenti quanto elaborato</p> <p>Realizzare percorsi di apprendimento che, evidenziando la finalità da perseguire, sappiano coinvolgere gli allievi nelle attività in aula e casalinghe</p>
<b>CONTENUTI</b>	<b>E</b>	Attività di formazione collegiale sui nuclei fondanti della matematica 4 h
<b>VERIFICA</b>		<p>Attività laboratoriale di stesura del curricolo di dettaglio, organizzata per segmenti (scuola primaria, secondaria di I e II grado) 8 h</p> <p>Attività laboratoriale di costruzione di un'unità didattica per ciascun gruppo, con almeno due unità didattiche "ponte" (la prima: fine V primaria/inizio I sec I grado, la seconda: fine III sec I grado/inizio I sec II grado) 4 h</p> <p>Attività collegiale in cui viene costruito il curricolo 6-16 anni a partire dai segmenti predisposti 4h</p> <p>Procedure di verifica e valutazione</p> <p>La verifica del percorso formativo sarà effettuata con questionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al termine della prima fase, per programmare le attività laboratoriali sulla costruzione del curricolo di dettaglio</li> <li>- al termine della seconda fase per una eventuale rimodulazione del percorso formativo, se fosse necessario proseguire per uno o più gruppi con la stesura del curricolo di dettaglio</li> </ul> <p>Per la valutazione del percorso si procederà con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei documenti prodotti</li> <li>- Questionari di gradimento</li> <li>- Interviste di gruppo</li> </ul>
<b>PERIODO</b>	<b>DI</b>	Settembre 2017
<b>SVOLGIMENTO</b>	<b>E</b>	20 ore
<b>DURATA</b>		
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	<b>E</b>	4h Attività di formazione collegiale sui nuclei fondanti della matematica
<b>PERCORSO</b>	<b>DI</b>	8h Attività laboratoriale di stesura del curricolo di dettaglio, organizzata per segmenti (scuola primaria, secondaria di I e II grado)
<b>FORMAZIONE</b>		4h Attività laboratoriale di costruzione di un'unità didattica per ciascun gruppo, con

## ALLEGATO A

	almeno due unità didattiche “ponte” (la prima: fine V primaria/inizio I sec I grado, la seconda: fine III sec I grado/inizio I sec II grado) 4h Attività collegiale in cui viene costruito il curriculum 6-16 anni a partire dai segmenti predisposti
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	Incontri in presenza e produzione di materiali online
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Provvedere alla progettazione contenutistica e metodologica esecutiva del corso in accordo con il direttore dello stesso e predisporre i materiali del corso in una specifica area di condivisione online, se realizzata, appositamente dedicata ai corsisti;</li> <li>✓ Guidare l’attività formativa durante le attività in presenza con la collaborazione dei tutor.</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	ITSSE MATTIUSSI
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	Esperto esterno 2 tutor d’aula per 6 gruppi di lavoro

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica – L’innovazione didattica per gli apprendimenti significativi</b>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	Docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado 40 docenti
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<p>Implementare il metodo laboratoriale nella lezione in aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il metodo EAS</li> <li>- Progettare in modo coerente con il curriculum verticale</li> <li>- Conoscere e sperimentare strumenti di osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze</li> </ul> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio: PTOF § 5.1 Formazione del personale punto 11 Accompagnamento alla certificazione delle competenze punto 12 La valutazione delle competenze Area di processo <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>, O.d.P. 1 e 2 del PdM.</p>
<b>CONTENUTI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie laboratoriali e cooperative (didattica laboratoriale, cooperativa, EAS)</li> <li>- Linee guida per la progettazione</li> <li>- Linee guida per la valutazione delle competenze (griglie di osservazione, rubriche...) per la certificazione</li> </ul>

ALLEGATO A

	<p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero delle progettazioni iniziate</li> <li>- numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	<p>15 ore Incontri in presenza</p> <p>7 ore produzione di materiali online online per la documentazione della progettazione e per la sperimentazione in classe</p> <p>3 ore restituzione finale in presenza</p>
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza;</li> <li>- condivisione dei lavori online;</li> </ul> <p>confronto finale e valutazione del percorso svolto.</p>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>✓ Predisporre i materiali</li> <li>✓ Privilegiare modalità laboratoriale</li> <li>✓ Valutare e discutere gli elaborati dei docenti</li> <li>✓ Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI SPILIMBERGO
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

<b>COMPETENZE PER IL 21<sup>MO</sup> SECOLO</b>	
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – <i>Competenze informatiche di base</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
<b>NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	12 docenti (il numero di partecipanti è variabile in funzione della sede del corso)
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<p>Rafforzare cultura e competenze digitali di base dei docenti.</p> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio cfr. PTOF § 5.1 Formazione del personale, introduzione, e piano di intervento per il PNSD § 5.3.2 Area di processo <i>Ambienti di apprendimento</i></p>
<b>CONTENUTI</b>	- nozioni di base sul PNSD;

ALLEGATO A

<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo di applicativi <i>opensource</i> per la redazione di documenti, fogli di calcolo di base, presentazioni;</li> <li>- impiego di Google Drive per creare, condividere, collaborare e conservare contenuti, in ambiente cloud computing;</li> <li>- utilizzare Drive per condividere qualsiasi file o cartella su pc, telefono o tablet;</li> <li>- utilizzare Documenti, Fogli, Presentazioni per scrivere, modificare, collaborare;</li> <li>- utilizzare moduli per creare e somministrare questionari, test, quiz.</li> </ul> <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero di corsisti che nel questionario di valutazione finale affermano di aver migliorato il loro livello iniziale di competenza (confronto con il monitoraggio a cura del docente).</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	3 moduli a cura del docente formatore
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- esercitazioni pratiche</li> <li>- confronto finale e valutazione del percorso svolto.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>✓ Predisporre i materiali</li> <li>✓ Privilegiare modalità laboratoriale</li> <li>✓ Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI SPILIMBERGO
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

<b>COMPETENZE PER IL 21<sup>MO</sup> SECOLO</b>	
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – <i>Un percorso di educazione ai media</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado,
<b>NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	con precedenza ad AD e team per l'innovazione

ALLEGATO A

<p><b>OBIETTIVI DEL CORSO</b></p>	<p>Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti, nell'ottica della trasversalità e dell'uso consapevole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali;</li> <li>- promuovere l'educazione ai social media e la comprensione critica degli stessi</li> </ul> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio cfr. PTOF § 5.1 Formazione del personale, introduzione, e piano di intervento per il PNSD § 5.3.2</p> <p>Area di processo Ambienti di apprendimento</p>
<p><b>CONTENUTI E VERIFICA</b></p>	<p>scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali e per l'uso dei dispositivi individuali a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione ai media</li> <li>- scrivere una Policy</li> <li>- riflessione sul percorso svolto</li> </ul> <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero di esempi di Policy redatte, in proporzione ai gruppi di lavoro formati in corso d'opera</li> </ul>
<p><b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b></p>	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
<p><b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b></p>	<p>3 moduli a cura del docente formatore</p>
<p><b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- lavoro di gruppo funzionale alla redazione di una bozza di Policy;</li> <li>- confronto finale e valutazione del percorso svolto.</li> </ul>
<p><b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Privilegiare modalità laboratoriale</li> <li>- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<p><b>ISTITUTO PROPONENTE</b></p>	<p>I.C. DI SPILIMBERGO</p>
<p><b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b></p>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica – <i>Metacognizione e Apprendimento</i></b>	
<b>DESTINATARI</b> <b>NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	E - Il corso si propone: - approfondire le tematiche legate al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, insistendo sugli aspetti di riconoscimento e di prevenzione del problema; - rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo.  Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio: PTOF § 5.1 Formazione del personale punto 5 Corsi di aggiornamento su attività didattiche inclusive punto 7 Gestione della classe  Aree di processo Ambienti di apprendimento e Inclusione e differenziazione, O.d.P. 2 e 3 del PdM.
<b>CONTENUTI</b> <b>VERIFICA</b>	E Inquadramento teorico (per gli aspetti relazionali, sociali ed emotivi) e normativo - Discussione e studio di casi - Predisposizione di percorsi d'intervento in vista della prevenzione - Predisposizione di ambiti d'intervento in vista della promozione dello star bene a scuola  Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8) Verifica: - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	Settembre 2017  25 ore
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	15 ore in presenza, 7 ore in modalità on line e 3 ore di restituzione finale in presenza
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online;</li> </ul>

## ALLEGATO A

	- confronto finale e valutazione del percorso svolto.
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	- Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI SPILIMBERGO
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	Esperto esterno 1 tutor d'aula

<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>	
<b>Inclusione e disabilità – <i>La scuola inclusiva</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado
<b>NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<p>Il corso si propone di potenziare l'efficacia dello stile educativo e didattico dei docenti, con l'adozione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivarli ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità.</p> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio: PTOF § 5.1 Formazione del personale punto 5 Corsi di aggiornamento su attività didattiche inclusive punto 7 Gestione della classe</p> <p>Aree di processo Ambienti di apprendimento e Inclusione e differenziazione, O.d.P. 2 e 3 del PdM.</p>
<b>CONTENUTI VERIFICA</b>	E <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'approccio inclusivo: panoramica delle didattiche dedicate (riferimenti teorici e principi metodologici)</li> <li>- Rimozione delle barriere e attivazione dei facilitatori dell'apprendimento: attività e strategie pratiche</li> <li>-La differenziazione dei percorsi educativo-didattici</li> </ul> <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero delle progettazioni iniziate</li> <li>- numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E</b>	Settembre 2017 25 ore

## ALLEGATO A

<b>DURATA</b>	
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	15 ore in presenza, 7 ore in modalità on line e 3 ore di restituzione finale in presenza
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI SPILIMBERGO
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica – Formazione insegnanti, allievi, genitori sulla conoscenza e l'utilizzo dei principali strumenti compensativi</i>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	Docenti del secondo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado (numero massimo da definire)
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e valorizzare le diversità</li> <li>• Assicurare la partecipazione attiva; attraverso una didattica cooperativa e metacognitiva, il lavoro per classi aperte, l'attenzione per il peer- to-peer e le attività laboratoriali, l'educazione alla cittadinanza;</li> <li>• Rispettare le normative vigenti e renderle operative.</li> <li>• Aggiornamento sulle diversità nell'apprendimento</li> </ul>
<b>CONTENUTI E VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e utilizzo dei sistemi di acquisizione dei testi (scanner e ocr);</li> <li>• conoscenza e utilizzo delle sintesi vocali e dei libri digitali;</li> <li>• conoscenza e utilizzo dei software per la creazione di mappe concettuali;</li> </ul> <p>applicazione degli strumenti compensativi allo studio individuale al fine di potenziare il metodo di studio. in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o indici testuali e sottolineatura;</li> <li>o passaggio dall'ascolto del testo (tramite la sintesi vocale) alla mappa;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei propri stili di apprendimento;</li> <li>• strategie e regole di memorizzazione;</li> <li>• organizzazione dello studio;</li> </ul> <p>strategie di preparazione per l'interrogazione orale</p>

## ALLEGATO A

	Utilizzo degli strumenti in classe e rilevazione ricadute dell'utilizzo degli stessi tramite questionari. Tabulazione delle strumenti utilizzati e condivisione con l'Istituto
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	Settembre 2017 16,5 ore
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	5 incontri
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI Maniago
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	Esperto esterno 1 tutor d'aula

<b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b>	
<i>Lingue straniere – Corso propedeutico di preparazione alla prova di certificazione CEDIL o CEFILS</i>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado (numero massimo da definire)
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzare aspetti e contenuti specifici della teoria glottodidattica</li> <li>- Fornire strumenti, tecniche e procedure per la didattizzazione del materiale autentico</li> <li>- Sviluppare modalità per l'analisi critica di materiali e manuali di italiano L2</li> <li>- Sviluppare competenze inerenti il ruolo di docente o facilitatore di Italiano L2</li> </ul>
<b>CONTENUTI E VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica dell'italiano L2 in contesti plurilingui e multiculturali.</li> <li>- Ideare, progettare e sviluppare unità di apprendimento per l'italiano L2.</li> <li>- insegnare l'italiano dello studio</li> </ul>

## ALLEGATO A

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di materiali, manuali e percorsi didattici per l'italiano L2</li> </ul> <p>Didattica dell'italiano L2 e profili degli studenti: livelli del QCER, BES, studenti non alfabetizzati</p> <p>Esame finale: certificazione CEDILS o CEFILS</p>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	Settembre - Ottobre 2017 30 ore
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	30 ore in presenza
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI Maniago
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica – Didattica della Matematica nella scuola primaria</i>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	Docenti di scuola primaria (numero massimo da definire)
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<p>Migliorare le competenze dei docenti in Didattica della Matematica</p> <p>Potenziare i percorsi di apprendimento della Matematica in relazione alle prove INVALSI classi II e V scuola primaria</p>
<b>CONTENUTI E VERIFICA</b>	Utilizzo degli strumenti in classe e rilevazione ricadute dell'utilizzo degli stessi tramite questionari. Tabulazione delle strumenti utilizzati e condivisione con l'Istituto
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	Settembre - Ottobre 2017 25 ore
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	16 ore in presenza e 9 ore in modalità on line

ALLEGATO A

<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare il percorso formativo secondo il bando</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</li> </ul>
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	I.C. DI Chions
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p> <p>1 Direttore del corso</p>

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica - Le competenze nell'italiano scritto nel curriculum verticale della scuola secondaria di primo grado e nel biennio iniziale della scuola secondaria di secondo grado</i>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	25 docenti di materie letterarie della scuola secondaria di primo e di secondo grado
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	<p>Il corso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fornire ai docenti strumenti per la progettazione di un curriculum verticale nelle competenze d'italiano scritto;</li> <li>-confrontare le pratiche valutative in merito alla produzione scritta in italiano</li> </ul>
<b>CONTENUTI E VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquadramento teorico</li> <li>- Discussione e studio di casi</li> </ul> <p>Questionario di valutazione</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero delle progettazioni iniziate</li> <li>- numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	Settembre 2017

<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	25 ore 9 ore in presenza 3 ore, in presenza, di restituzione finale 7 ore di lavoro online 6 ore di documentazione
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online;</li> <li>- confronto finale e valutazione del percorso svolto.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	Progettare il percorso formativo secondo il bando Predispone i materiali Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
<b>ISTITUTO PROPONENTE</b>	IIS E. TORRICELLI
<b>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</b>	Esperto esterno 1 tutor d'aula

<b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b>	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - <i>L'uso del BYOD (bring your own device) nella didattica della classe</i>	
<b>DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO</b>	25 docenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado
<b>OBIETTIVI DEL CORSO</b>	Il corso si propone di: -fornire ai docenti strumenti per la progettazione di attività didattiche mediante l'uso dei <i>device</i> in uso ai propri studenti (smartphone, tablet); -confrontare le pratiche educative in merito
<b>CONTENUTI E VERIFICA</b>	- Inquadramento teorico -Presentazione di modi di organizzare l'aula e la didattica - Discussione e studio di casi

## ALLEGATO A

	<p>Questionario di valutazione</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero dei partecipanti</li> <li>- numero delle progettazioni iniziate</li> <li>- numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</b>	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
<b>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</b>	<p>9 ore in presenza</p> <p>3 ore, in presenza, di restituzione finale</p> <p>7 ore di lavoro online</p> <p>6 ore di documentazione</p>
<b>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri in presenza;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- gruppi di lavoro in presenza e online;</li> <li>- confronto finale e valutazione del percorso svolto.</li> </ul>
<b>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</b>	<p>Progettare il percorso formativo secondo il bando</p> <p>Predisporre i materiali</p> <p>Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</p>
<b>RISORSE UMANE</b> esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>Tutor d'aula</p>